

＜校訓＞ 至誠 博愛 錬磨

＜茨城県教育目標＞
ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

＜学校教育目標＞
豊かな心を持ち、
たくましく生きる生徒の育成

＜阿見町教育基本理念＞
学びあい 支えあい
心を育む人づくり
「現在（いま）をみる
未来をつくる」

＜目指す生徒像＞
「知・徳・体」と「品性」を身に付けた生徒
○自ら考え主体的に活動する生徒 ○自他を大切にし協働して活動する生徒
○心身ともに健康で明るく前向きな生徒

みんなが輝く朝日中
＜あいさつは心の架け橋＞
組織目標
○「楽しく学びのある授業」を通じて主体的・対話的に学ぶ生徒を育てる。
○自他を大切に、適切な人間関係を築き、集団に貢献する生徒を育てる。
○心身ともにたくましい生徒を育てる。
○使命感と情熱に満ちた教師を育てる。

確かな学力

- ・「楽しく学びのある授業」の視点からの授業づくり
 - ・校内研修の充実による授業力向上
 - ・阿見町の授業スタンダードの推進
 - ・ICTを有効活用した分かる授業の展開
 - ・基礎基本の定着と家庭学習の習慣化
- ＜指標＞
授業に積極的に取り組む 90%
学習内容が理解できる 85%
進んで家庭学習に取り組む 80%
ICTを有効に活用している 95%

豊かな心

- ・「受容と共感」、「支援教育」を基本にした生徒と教職員の心のつながりづくり、信頼関係づくりの推進
 - ・「考え、議論する道徳」の授業を核とした心の教育の推進
 - ・規範意識、奉仕の精神、マナーの向上
 - ・主体的活動を中心とした生徒会活動の推進
 - ・Dルームを通じた心の居場所づくり
- ＜指標＞
人に優しくしている 95%
自他を大切にしている 95%
道徳の授業に前向きである 95%

健やかな体

- ・教育活動全体を通じた健康・安全に関する教育の推進（感染症対策の継続）
 - ・運動・スポーツの習慣化が図れる体育の授業・体育的行事の工夫改善
 - ・望ましい生活習慣の形成
 - ・個に応じた対応及び支援の充実
- ＜指標＞
交通ルールを守る 100%
規則正しい生活をしている 90%
体育や運動に前向きである 95%
物事に粘り強く取組んでいる 90%

環境整備

- よりよい教育環境づくりに努める。
 - ・働き方改革推進委員会を中心とした更なる働き方の改善・推進
 - ・安全管理体制の確立
 - ・校内施設、設備の点検整備
 - ・学習環境の整備
 - ・環境教育の推進
- ＜指標＞
清掃活動に積極的に取り組む 95%
安全な環境作りをしている 100%
教室等の学習環境が整っている 100%
タスクマネジメントを進めている 90%

研修

- 研修テーマ『主体的・対話的に学ぶ生徒の育成』～確かな学力の向上を図る～
- ＜令和8年度の重点＞
○学習課題設定の工夫
○生徒の主体的な課題設定と問題解決
○対話的な学び
○ICT機器の適切な使用
- ＜指標＞
阿見町授業Sの有効実践 90%
ICTを有効に活用している 95%

連携

- 家庭・地域社会・関係機関との連携を図り、開かれた学校づくりに努める。
 - ・「受容と共感」を礎にした相手の立場に立った寄り添った対応
 - ・各便りHP等による積極的な情報の発信
 - ・家庭、地域社会、関係機関等との連携
- ＜指標＞
◇便りやHPで学校の様子を伝えている 95%
◇教員や学校は相談しやすい 100%
☆地域の方に挨拶ができる 90%
★保護者や地域の声に丁寧にに対応している 100%

「受容」と「共感」

相手（生徒・保護者・地域・同僚）の立場に立った寄り添った対応

信頼される学校

- ～「朝日中でよかった」と思えるように～
- 「わかる・できる・楽しい授業」が実践される学校
- 達成感ある行事、充実感ある部活動が実践される学校
- 信頼できる人間関係づくりが実践される学校

支援的教育の推進
個性・特性への理解
寄り添った関わり

信頼される教師

- ～「先生と出会えてよかった」と思えるように～
- 人間性豊かで、高い使命感をもった教師
- 生徒に寄り添い、多様性が理解できる教師
- 生徒の実態や社会変化を捉えた授業改善ができる教師
- 高い道徳心と法令遵守意識をもつ教師