



あみ小



<https://www.town.ami.lg.jp/category/16-5-2-0-0-0-0-0-0.html>

阿見町立阿見小学校 令和7年1月20日

令和7年（巳年）が始まりました。皆様、本年もどうぞよろしくお願いいたします。

冬休み中は穏やかな天候の日が多く、年中行事や家族旅行などのイベントを楽しんだご家庭も多かったことと思います。1月8日(水)に清々しい「えがお」で挨拶をしていた児童の登校の様子から、充実した冬休みであったことが伺えます。

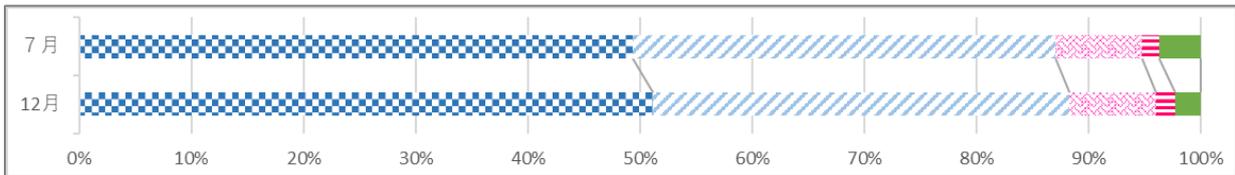
今年度も残り3か月となりました。いよいよ6年生の卒業や新入生を迎える準備が始まります。今年度の反省を活かし、新年度に向けて検討する時期でもあります。今月号は、「第2回学校評価アンケート」の結果をお知らせします。ご一読いただき、今後も変わらず学校教育へのご理解、ご協力をよろしくお願いいたします。アンケートにおきましては、多くの保護者の皆様にご協力いただきありがとうございました！

学校評価アンケート集計結果

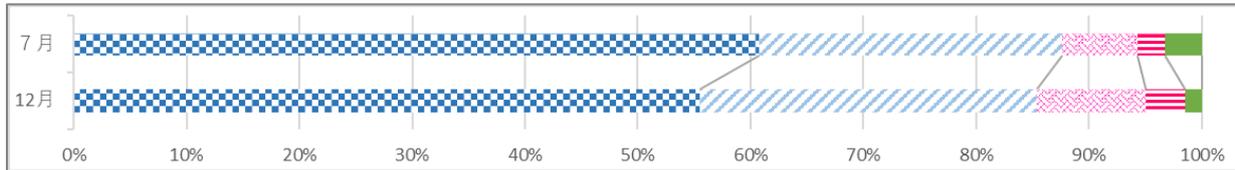
■ 十分にあてはまる ▨ あてはまる ✕ あまりあてはまらない = あてはまらない ■ わからない

【豊かな心プラン】

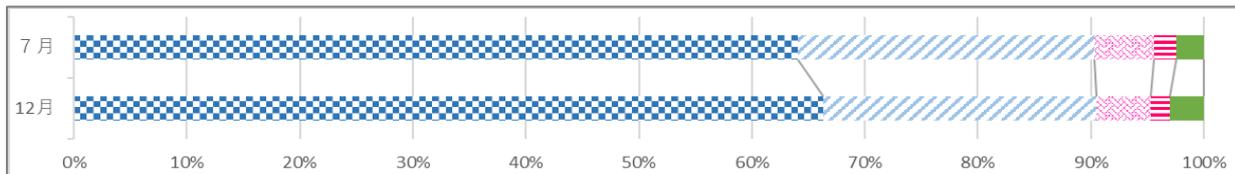
1. 「みんなえがお」で生活している。 **（実際 87→88%）**



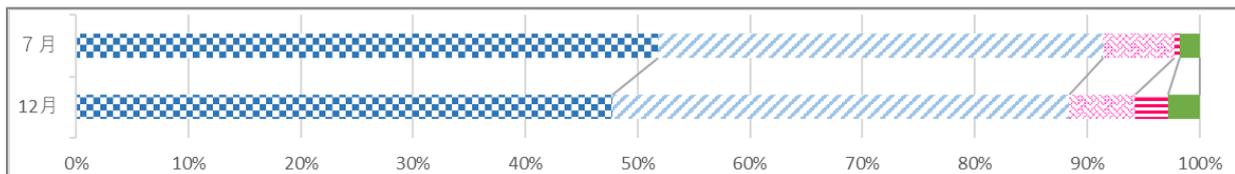
2. 楽しく学校に通っている。 **グランドデザイン目標値：85%（実際 88→85%）**



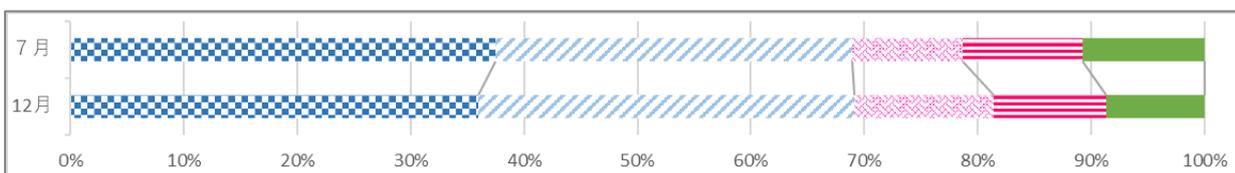
3. 学校で友達や先生と関わるのが楽しいと感じている。 **グランドデザイン目標値：80%（実際 90→91%）**



4. きまりや約束を守って生活している。 **グランドデザイン目標値：80%（実際 92→88%）**



5. 自分のことを「いいな」と思う。 **グランドデザイン目標値：80%（実際 68→69%）**

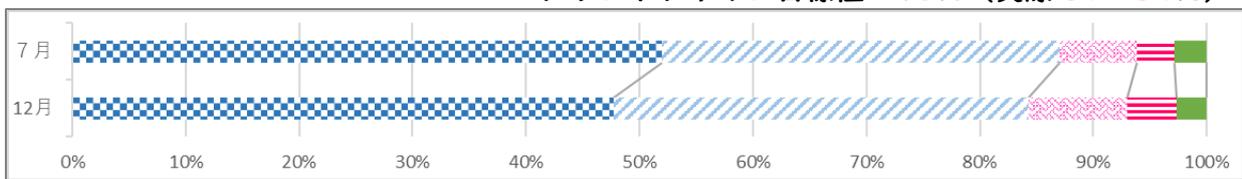


今年度のスローガン「みんなえがお」については、その実現に向けた関連項目「傾聴・尊重」「課題発見・課題解決」を含めても前回同様、約90%の児童が肯定的に回答しており、目標を達成したといえます。また、「学校が楽しい」「人と関わること・学校に通うことが楽しい」と感じている児童も約90%となり、学校全体が目的を共有し、道徳教育や特別活動等の教育活動を通して、目標達成に向けてチャレンジしてきた結果が表れているといえます。しかし、全国的にも低い「自己肯定感」については70%を下回る結果となりました。「自身の役割の自覚」についての肯定的回答は90%以上であるにも関わらず、「自分に満足している」ことについて否定的にとらえる児童が30%いるのは、「自分自身に高い目標（理想）がある」、「今の自分をもっと認められたい」という二面性があるのではないかと考えています。児童が①学年段階に適切な目標をもち、②課題解決のために挑戦や努力を続け、③達成したことに喜びや自身の成長を感じられるように、学校が教育活動を設定すること、また、達成したことを互いに共感し合える人間関係を育成する場の設定が必要です。

【確かな学力プラン】

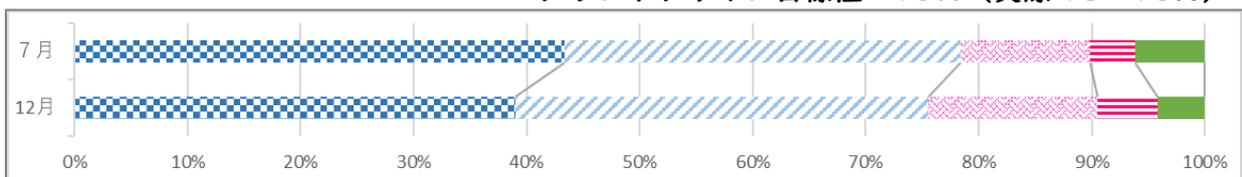
6. 「授業が分かる、楽しい」と感じている。

グランドデザイン目標値：90%（実際 87→84%）



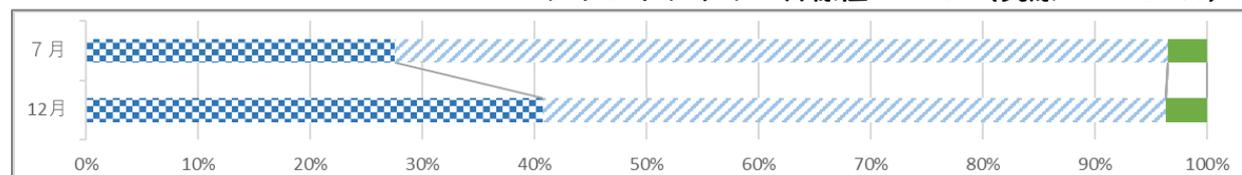
7. 自分の思いや考えを人に伝えることができる。

グランドデザイン目標値：70%（実際 78→76%）



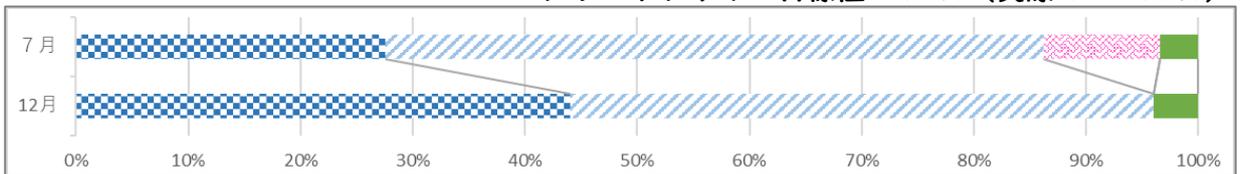
8. 「阿見小スタイル（＝阿見町スタンダード）」を実践している。（教師）

グランドデザイン目標値：95%（実際 97→89%）



9. 授業内ツールを効果的に活用している。（教師）

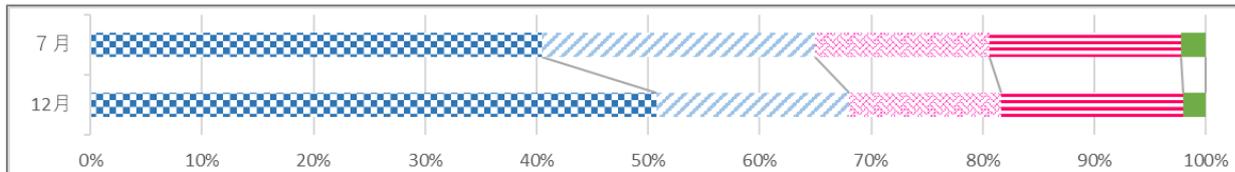
グランドデザイン目標値：90%（実際 87→96%）



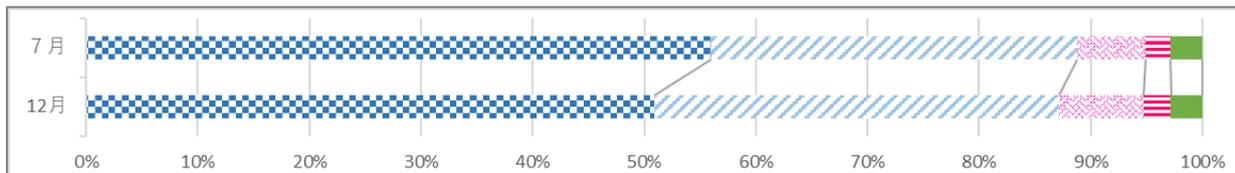
本校教職員は12月までに全学年で授業公開・参観、協議等の研修を行い授業力向上に向けて研鑽を重ねました。しかし、学校組織目標である「児童の可能性を引き出す『わかった！』『できた！』『もっと！』が聞こえる授業づくりと安心して自分らしさを発揮できる学年・学級づくり」の関連項目4「授業が分かる、楽しい」では目標値に達しませんでした。これは、児童が目標とする点数や評価が高い上に、年度のまとめに入るこの時期には既習事項が多岐にわたること、特に高学年になると学習内容が難解になること等により、「できた！」と実感することが困難であったためと考えられます。1月の県学力診断のためのテストを経て、自身の学びの結果を客観的に知ること、達成感や次年度の学習意欲につながるよう支援して参ります。また、授業内ツールの効果的な活用について、児童は「タブレット」を使用した学習習慣が身に付いています。教師はタブレットに限定せず、従来の教具と合わせて、児童の実態を踏まえた「効果的な活用法」について研修を続けています。ご家庭で活用していただくツールの活用については、自主学習を含め今後の課題であると考えています。

【健やかな身体づくりプラン】

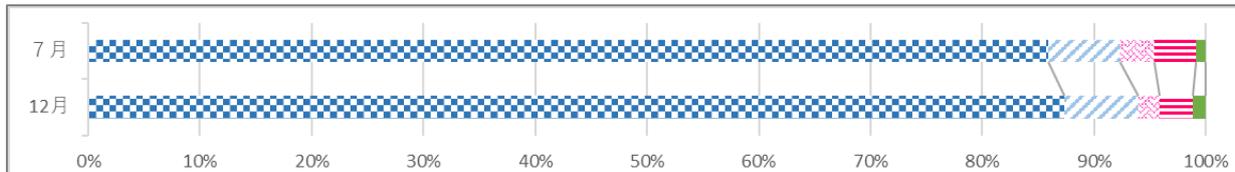
10. 1日1回、外遊びをしている。 グランドデザイン目標値：80%（実際 65→68%）



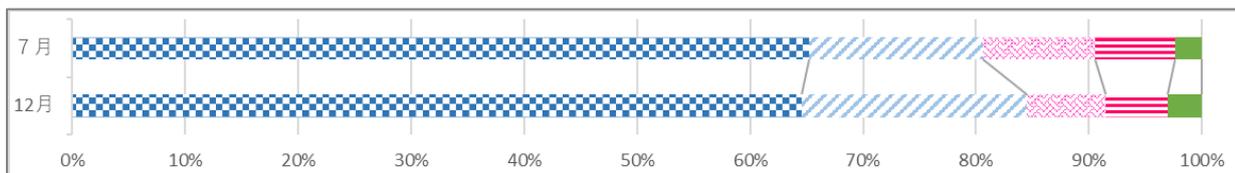
11. 感染症対策を行っている。 グランドデザイン目標値：95%（実際 89→87%）



12. 毎日、朝食を食べている。 グランドデザイン目標値：90%（実際 92→94%）



13. 体を動かすことが好きである。 グランドデザイン目標値：85%（実際 80→85%）

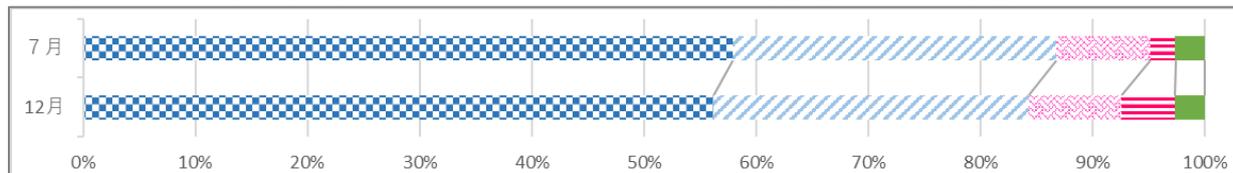


今年度は体育館の改修工事があったこともあり、特に夏季に「外遊び」「身体を動かす場所」の提供が難しかったことがアンケートから分かります。「体を動かすことが好き」な児童は多いのですが、県教育委員会からの通知、WBGT（暑さ指数）に従って運動が制限される期間は運動の機会が減ってしまいます。また校内には、近年の暑さを避け、阿見小規模の人数を収容できるスペースの確保が難しい状況です。学校では、暑い時期に保健体育等の座学の授業に変更するなど、体育科の年間計画を見直したり、学年・学校行事の時期を秋以降に変更したりしています。町では、水泳学習の確保を検討し、年間を通して泳ぐ機会が増える可能性があります。さらに、温暖化の影響で冬の寒さが和らぎ10月からは冬季も外遊びが可能となることで、運動不足の解消を図りたいと考えています。

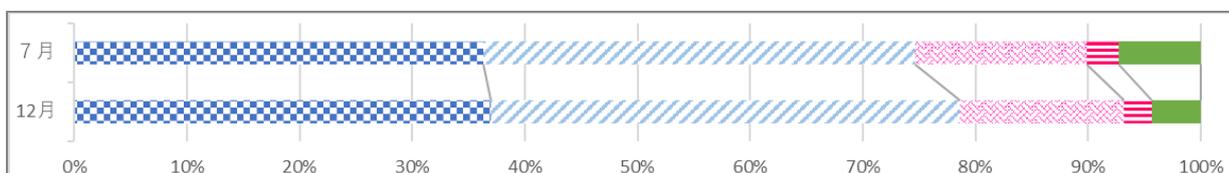
感染症対策については、その意識は90%を下回るものの、ご家庭での協力もあって全国的なピーク時と比較的しても阿見小での感染者は少なく抑えられています。夏季の運動量や「早寝・早起き・朝ご飯」等の基本的な生活習慣については保護者の皆様のご理解、ご協力が必須です。今後ともよろしく願いいたします。

【特別支援教育プラン】

14. 安心して生活できる。 グランドデザイン目標値：85%（実際 87→84%）



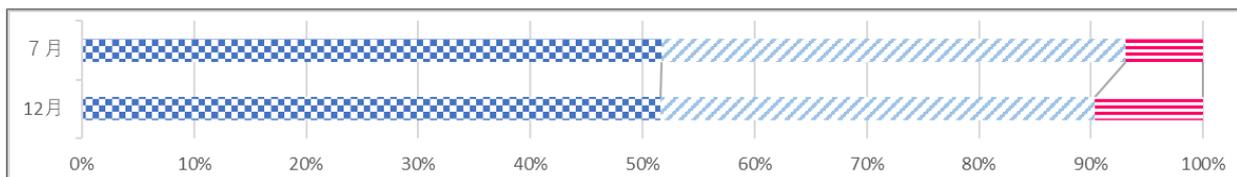
15. 「どうすればよいかいつもわかる」 グランドデザイン目標値：90%（実際 74→79%）



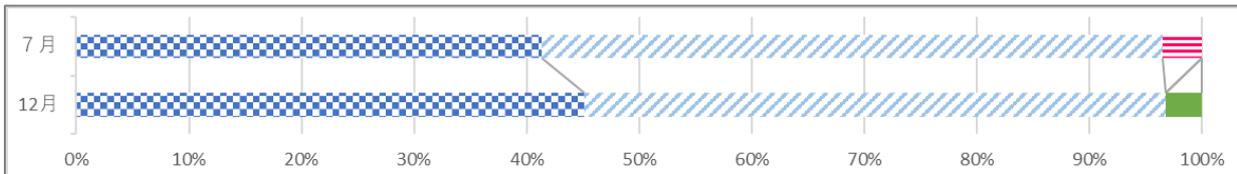
阿見小に通う全ての児童が安心して生活できるように、各学級では一人一人の教育的ニーズを日頃の観察だけでなく、学級での「生活アンケート」や担任との「教育相談」から把握し対応して参りました。特に、授業ではユニバーサルデザインの視点で環境整備を行い、授業に必要な前面の掲示物を撤去したり、児童が授業の進行状況を理解できるように板書の工夫を行ったりしてきました。また、生徒指導上の問題については、学級担任だけでなく、学年主任や生徒指導主事、管理職との報告・連絡・相談・確認を欠かすことなく、組織として児童の心に寄り添う指導・支援を行って参りました。アンケートの結果からも、教師との信頼関係の構築に関連する項目については、約90%の肯定的回答を得ています。しかし、多くの時間を集団で過ごす中で、「今、自分が何をしたらよいか分かる」について肯定的な回答は80%を下回っています。学習面・生活面において、教師がどの児童にも分かるように明確に指示を出すことはもちろん、児童同士が互いに声をかけ合える支持的風土のある学年・学級づくりに努めていくことが大切であると考えています。

【ウェルビーイングプラン】(教師)

16. 楽しみなこと、ものがある。 グランドデザイン目標値：100% (実際 93→91%)



17. 相談できる人、場所がある。 グランドデザイン目標値：100% (実際 93→97%)



下記、保護者の皆様からのご意見にもありましたが、教師が児童の前で「えがお」ではつらつと生活することは、児童の「えがお」を引き出す条件の一つだと考えています。仕事に専念することは当然ですが、仕事以外にも「楽しみ」をもち、家庭やプライベートの時間も大切にする、人間性豊かな教師であってほしいと考えています。100%の目標値に達しませんでした。年間での校務のバランスを考え、学校行事等を検討していきます。また、職場が気軽に相談できる場であるように、風通しのよい職場環境づくりに努めて参ります。

<保護者の皆様からいただいたご意見>

よりよい学校づくりのために、多くのご意見をいただきありがとうございました。項目ごとに分類させていただき、回答いたします。また、個別に対応が必要なものについて、ご記名いただいた方には直接ご連絡させていただきますのでご承知おきください。

1 授業参観について

【ご意見】

- ・先日、授業ボランティアに参加させて頂き、子供達と触れ合うだけでなく普段の様子も見ることができてとても良い機会でした。普段子供から聞く話に対しても、クラスの雰囲気を知ることでより理解が深まるきっかけになったので、今後もこのような機会を与えて頂けると嬉しく思います。
- ・5年生の講演会、参加できるようご配慮いただき本当にありがとうございました。今後、より一層子供達と一緒に参加できる機会が増えると嬉しいです。宜しくお願いいたします。

- ・学校行事へ親が関わるものが減りました。(親子レクや給食参観、授業参観の減少)
- ・コロナ以前のように、もう少し学校に保護者が行ける機会が増えないと、学校の様子は何も分かりません。

【回答】

- ・授業参観日(年間2回)以外の授業公開については、今年度は、各学年の教育活動へのボランティア参加という形で授業公開をさせていただきました。児童の日頃の様子を参観できる機会となるため、保護者の皆様に大変好評でした。また、学校としても、保護者の皆様にお手伝いいただけることで、教育活動を安心・安全に実施することができています。次年度もさらに機会を増やしたいと考えておりますので、参加(参観)のご協力をよろしくお願いいたします。

2 学校行事について

【ご意見】

- 校外学習、遠足について
 - ・6年生の修学旅行は何故ないのでしょうか。楽しい思い出を増やしてほしいです。
- 運動会の種目について
 - ・運動会でリレーをしてほしいです。特に高学年は踊りや全体演舞より子供達主体で決めるなど、盛り上がる内容にして欲しいです。
 - ・運動会がつまらないです。リレーはやるべきだと思います。全員参加にこだわるのがわかりません。運動が苦手な子はリレーに興味はないし、チームの代表を応援することにも学ぶことはあります。全員ダンスはやめた方がいいと思います。
 - ・運動会の全校ダンスは親が子供の写真を撮って歩くだけのような感じでした。
- 体育的行事について
 - ・マラソン大会は何故ないのでしょうか。(学芸会や合唱コン等も)
 - ・体育の授業内で持久走、もしくは持久走大会をやしてほしいです。

【回答】

- 校外学習、遠足について
 - ・本校では、5年生で宿泊学習を設定しているため、6年生は泊を伴う校外学習は設定しておりません。また、本校の6年生は東京遠足に行きますが、修学旅行となると、保護者の皆様に経済的なご負担をかけることとなります。地域性や教材等支払い状況等を鑑みて、修学旅行は現在のところ設定しておりません。
- 運動会の種目について
 - ・運動会は、スポーツ大会とは違い、「運動を楽しむ」会と捉えています。勝敗よりも、仲間と力を合わせて競技に臨むことや表現運動を完成させることを目的としています。応援は、学年を超えた児童席からの応援や応援合戦を通して学習しておりますので、学年で2つしか設定のない演技については、全員で練習・本番に参加することができる個人競技・団体競技を厳選して実施しております。
 - ・全校ダンスは、「みんなえがお」のスローガンのもと、全児童・保護者・地域の皆様・教職員で一つのことに取り組み、皆で笑顔になることをねらいとしています。次年度は、ぜひ、カメラやビデオを置いて、ダンスに参加していただければ幸いです。
- 体育的行事について
 - ・体育の授業では持久走が行われていますが、コロナ禍を経て、記録会が実施されていない状況です。運動不足が心配されている昨今の状況を鑑み、持久走記録会

の実施については検討させていただきます。

3 授業・その他の教育活動・宿題（課題）について

【ご意見】

- 欠席時の対応について
 - ・学校を休んだ時、授業が進んだ部分をわからないままにならないようにしてほしいです。
- 体験学習について
 - ・思考力を育み、成功体験を積み重ねられるような取り組みをお願いしたいです。
 - ・学校の校庭で児童に動物を飼育させる活動を行ってほしいです。動物を愛する心、命の大切さは体感でしか学べないと思います。
 - ・これからの時代、学力をあげて成績をあげることも大切ですが、同時に金融リテラシーを高めるような教育があればなお良いのかなと思いました。ある程度、お金の知識が小さい頃から身に付いていれば将来、子どもたちにとって色々な事に挑戦していける足しになるのかなと思いました。
 - ・勉強も大切ですが、色々な経験ができる機会があればありがたいです。
- 家庭学習・自主学習について
 - ・いつも楽しく学習できるよう工夫してくださっていてありがとうございます。家庭学習がなかなか出来ず、声をかけても算数問題と漢字スキルと進んでいないようで、きちんと終わらせることが出来るのかとても不安です。
 - ・苦手なところは繰り返し学習できるよう、指導してほしいです。自主学習でも簡単なもの、取り組みやすいものになりがちなので、苦手対策になるような取り組み方など学習方法を改善してほしいです。
 - ・宿題が多過ぎるように思います。
- テストについて
 - ・全国的な学力テストの導入をお願いしたいです。

★その他、「テストや配付プリントの採点」に関するご意見をいただいています。個別に返答させていただきたいので、担任もしくは教頭までご連絡ください。

【回答】

- 欠席時の対応について
 - ・ラーションでお休みの場合は、1週間前の申請となっておりますので、担任と授業の進み具合を確認してお休みしていただくようになります。
 - ・病欠・事故欠・出席停止の場合は、抜けてしまった分を休み時間（いちょうタイム・昼休み）に補うようになります。感染症等での長期間にわたるお休みで、休み時間だけでは学習の理解が不十分な場合は、お気軽に担任にご相談ください。個別に対応させていただきます。
- 体験学習について
 - ・動物の飼育は「命の教育」に重要な役割を果たしていますが、職員の出勤日以外の日には飼育することができません。「生き物の生命を大切にする」という観点から、学校での動物の飼育は行わないようにしています。今年度、町内の乗馬クラブである「アミエスト」さんにご協力いただき、乗馬体験やふれあい体験を実施することができました。児童の豊かな心の育成のためにも、継続実施を検討しています。動物に係る体験活動以外にも、本校では様々な体験活動を実施しました。学校だよりで紹介しておりますのでぜひご覧ください。
 - ・金融教育につきまして、今年度は4年生が2月に実施する予定です。4年生の

学習の様子や振り返りを参考に、次年度以降の実施を検討して参ります。

- 家庭学習・自主学習について
 - ・家庭学習につきましては、多くのご意見をいただいております。本校でも次年度に向けて検討しているところです。1・2年生は宿題が毎日、一定量出されますが、3年生からは漢字や計算スキルを活用し、児童自身が1週間の計画を立てたり、自主学習ノートに自分なりの学習をしたりして家庭学習を行っています。しかし、児童によっては、「1週間の計画に偏りが出る」「全く進められない」「ノートに何を書いてよいか分からない」等の困り感があるようです。学校としては、自主学習のやり方を授業の中で指導し、「何をしたらよいか分かる」「好きな教科に偏らない」家庭での学習につなげたいと考えています。
- テストについて
 - ・現在、学校では、6年生が「全国学力学習状況調査」、4～6年生が「県学力診断のためのテスト」を実施しています。
- プリントやテストの採点について
 - ・採点へのご指摘ありがとうございます。学習評価に関わる大切な採点ですので、全職員で共有し採点ミスをなくしていきます。また、児童が誤ったまま習得しないよう、お気づきの点につきましてはお手数でも学校までご連絡くださいますようお願いいたします。

4 給食について

【ご意見】

- ・給食は残さず食べた人から自由におかわり出来ないのでしょうか
- ・阿見町でも子ども達の健康のために、オーガニック給食を進めて欲しいです。

【回答】

- ・給食中のおかわりについては、発達段階を踏まえ、児童の考えを取り入れながら学年ブロックで相談し決めています。
- ・学校給食のメニューは、町の栄養教諭が栄養のバランスを最大限に考慮して、地域の特産物を活用し限られた予算の中で考えています。他市町村でオーガニック食材を活用した給食が新聞等で掲載されているので、本町でも徐々に広がっていく可能性はあります。

5 タブレットの持ち帰りについて

【ご意見】

- ・いつも細やかに見て下さっていてありがとうございます。タブレットに関してなんですが、他の地域では週末もしくは長期休暇のみ持ち帰りしているとの事、それで十分ではないかと感じます。最近またタブレットで動画ばかり見て、言っても止めないことが続いており、困っています。

【回答】

- タブレットの持ち帰りについて
 - ・文部科学省から「文房具のように」使用することが推奨されており、町としても日常的に使えるよう持ち帰りを勧めております。また、非常時（感染症等による学級閉鎖等）の連絡やオンライン授業に使用します。持ち帰りの意義については学校でも説明しますが、ご家庭での約束事を決めて使用していただきたいと思っております。

6 体操服について

【ご意見】

- ・体操服のズボンやジャージ上下も阿見中と共通のものにしてほしいです。
- ・体操着の短パンについて：身体が大きくなり購入を考えているのですがあと1年と思うと最小限の購入を予定しています。半袖同様に阿見中と同じものに変更、もしくは阿見中の短パンも使用可に検討してほしいです。
- ・PTAが縮小される中、バザーが無くなってしまっている為、小さくなってしまったジャージの行方がゴミ袋になってしまっている家庭もあると思います。そこで、ゴミ袋行きだったジャージを児童を通して学校へ持ってきてもらい、そのジャージを学校に置いておくスペースを作って、必要とされる方へ無償でお渡しする方法があればいいと思いました。卒業される児童で下に兄弟姉妹がいない方も卒業前でも後でも受取可能だと思いいいと思います。(新半袖のシャツは中学でも使用する方もいるので、ズボン、ハーフパンツ、長袖がメインで)

【回答】

- ・体操服（半袖Tシャツ）の変更については、大変好評でした。同様にハーフパンツや長袖・長ズボンの変更も検討はしますが、近年の物価高及び海外における日本企業の撤退等により、今現在、変更を決めたとしても、変更したものを着用できるのは令和9年度からになります。阿見中学校区との相談も必要になりますので、次年度からの変更は難しいことをご了承ください。
- ・PTA本部役員主催で「体操服のバザー」を企画しています。検討中の段階ではありますが、決まり次第お知らせいたします。

7 登下校について

【ご意見】

○ 通学路について

- ・通学路が危ないところが放置されたままで不安です。町に訴えても何もしてくれませんが、複雑な交差点です。先日、自動車同士の事故も起きていて、子どもが巻き込まれる事故が起きるまで放置されるのでしょうか。
- ・下校時間に東門のほうによく通学バスが止まっていますが、信号付近、カーブに止まっているので、他の車の迷惑になっていると思います。先も見えないので危ないです。できれば乗り入れて乗車できるようにした方が良くないかと思いいいと思います。

○ 登校時について

- ・交通安全や不審者対策の観点から二小地区、阿見小地区に関わらず、登校班を利用しない家庭は親が付き添って登校するルールを作って実施してほしいです。
- ・登校班を使わない家庭は必ず親が付き添って登校するよう、ルールを見直し周知してほしいです。見守りのない子どもだけの登校は交通安全上もよくないと思います。
- ・登下校のルールの見直しが必要です。(子供会に入っていない児童は、登下校ともに保護者の送迎にしてください。子供会が崩壊します。)
- ・朝の登校について、育成会に入らず登校班にも属していない場合、送り迎えをしなければいけないと聞いていたのだが、一人で登校していたり兄弟で登校していたりするのをよく見かけるので、学校側での決まり事をきちんと作って、発信してほしいです。そのために育成会を抜ける方が多いので。

【回答】

- 通学路について
 - ・登下校については、ご家庭や地域の管理下として、見守りをお願いしています。中央8丁目交差点は、町でも危険箇所として把握しており、対応策を検討しているところです。朝は、育成会の皆様の立哨、帰りは、地域の見守り隊の皆様が見守りを行ってくださっています。
 - ・東門付近に停車するバスは、通学バスではなく一般の方も利用する公共のバスです。校内への乗り入れはできません。お車で通行する際は、安全に留意して通行していただきたいと思います。
- 登校時について
 - ・二小学校区の児童については、ルールを守っていただけるよう、町教育委員会から再三、連絡していただいております。二小学校区の皆様におかれましては、ルールを守って登校していただけるようよろしくお願いします。
 - ・阿見小学校区の登下校については、児童の安心・安全を第一に考え、防犯の観点から「一人で登下校しない、させない」ことが基本原則であると考えています。やむを得ず一人での登下校になる場合は、予め学校にご相談いただき、保護者様に送迎をお願いしています。現在、毎日の見守りを続けてくださる育成会の皆様、地域の見守り隊の皆様の善意にお応えできるよう、阿見小学校区全体で「児童の命を守る」体制づくりにご協力いただきたいと考えています。

8 体力アップ・保健安全について

【ご意見】

- 体力アップについて
 - ・外遊びあるいは外で体を動かす時間を今より増やしてほしいです。また、校庭でできる遊びの種類も増やして欲しいです。
 - ・プールの時間が全然足りないので、なんとか増やしてあげて欲しいです。
 - ・体力低下が不安なのと、低年齢のうちに伸ばしてあげたい身体機能があまり育たないのでと危惧しています。まずは、できる範囲でしかないのですが、今より体を動かす時間を増やしてあげて欲しいです。
 - ・基礎体力の向上への取り組みをお願いしたいです。
 - ・熱中症や寒暖差対策のもと、体育館の空調設備の環境整備を希望しています。
- 感染症対策について
 - ・感染症の種類と人数を月1、2回程度でいいのでホームページ等で教えてほしいです。
 - ・感染症に罹患した生徒が出たら、すぐに知らせしてほしいです。学級閉鎖にならないと流行していることが分からない今の状況では、子供に前もって注意喚起することができません。病院を受診した際にクラスで感染症が出ているか聞かれても、情報がなく答えられません。
 - ・感染症などで欠席している児童が何の感染症でどの位いるなどを学年組別で数字で開示してくれると、予防などをしやすいです。
- 豪雨・雷雨時の対応について
 - ・ゲリラ豪雨、ひどい雷の際に、子供達の帰宅を優先したことについて、今後は安全確保を優先してほしいと思いました。
- ランドセルについて
 - ・ランドセル重いのでどうかして欲しいです。

【回答】

- 体力アップについて
 - ・上記「アンケート結果」でも記載したとおり、今年度は体育館の改修工事があったこともあり、特に夏季に「外遊び」「身体を動かす場所」の提供が難しかったことは事実です。学校では、暑い時期に保健体育等の座学の授業に変更するなど、体育科の年間計画を見直したり、学年・学校行事の時期を秋以降に変更したりしています。町では、水泳学習の確保を検討し、年間を通して泳ぐ機会が増える可能性があります。さらに、温暖化の影響で冬の寒さが和らぎ10月からは冬季も外遊びが可能となることで年間を通した運動量の確保はできます。
 - ・夏季の運動量については、室内でできる運動を学校全体として検討していく必要がありますが、阿見小には、空調のある室内で、大人数を収容できるスペースがありませんので、教室でできる簡単な運動になるかと思います。毎日の登下校で歩くこと、ご家庭での放課後や休日の過ごし方等を工夫していただき、体力の向上に努めていただくことも必要ではないかと考えています。
- 感染症対策について
 - ・感染症については、個人情報保護の観点から具体的な内容を開示することはいたしません。感染症対策については、感染症罹患者数に関わらず、年間を通じて行っていただきますようご協力をお願いいたします。ただし、学級閉鎖になってからのお知らせではなく、学校全体として感染症罹患者が急激に増加し、警戒が必要な場合は、学校からスクリレでお知らせいたしますので、ご家庭でもより一層の感染症対策のご協力をお願いいたします。
- 豪雨・雷雨時の対応について
 - ・豪雨・雷雨時の引き渡しの仕方について、マニュアルを配信いたします（1月23日(木)）のでご確認ください。次年度には、ドライブスルー式引き渡し訓練の実施を考えております。同時に、豪雨・雷雨時の対応マニュアルも配信しますので合わせてご確認ください。
- ランドセルについて
 - ・ランドセルの中身や持ち物については、学年で多くのものを一度に持参する必要がないように分散してご案内しています。日々の持ち物については、家庭で学習するもの以外は、学校に置いていってもよいことになっています。今一度、お子様とご確認ください。

9 保護者向け配信文書・連絡について

【ご意見】

- 保護者向け配信文書について
 - ・ペーパーレス化なのは承知の上ですが、学年だよりだけは紙で頂けると助かります。大事な事が書いてあるので、データだと見落としてしまいそうで怖いので、常に家の中に貼っておけるように紙がよいです。
 - ・学年だよりではなく、クラスごとの様子がわかるたよりを発行してほしいです。
 - ・学校生活の様子は分からないことが多いです。
 - ・休んだ際、授業で進んだところを知る方法が電話以外にもあれば良いなと思います。例えば、スクリレの個別連絡にて、簡条書きで「国語 漢字スキルP.○～P.○まで」等送っていただけたら、口頭よりも負担も間違いも少なく良いのではと思います。
 - ・行事予定の情報をもう少し早めに知りたいです。
- 生徒指導案件についての保護者連絡について

- ・靴に画鋲を入れられるいたずらや多数の子が日常の中で使っている暴言にあたる言葉遣いなど、学校内で起きている問題について保護者にも情報提供した方がよいと思います。学校と家庭両側から注意喚起やフォローをする体制が必要です。
- ・学校でいじめ、嫌がらせがあった場合は知らせて欲しいです。(上履きに画鋲が数回入っていたと聞きました 犯人探しをしたい訳ではないですが、早い段階でお伝えいただければ、学校に対して隠さず伝えてくれたという安心と信頼が生まれまますし、親たちが皆知っている、という状況は、次のトラブルを起こさないような抑止力になるのではないかと思います。)先生方、いつも子供達をみていただき、ありがとうございます 更に笑顔溢れる学校になるよう、私達も協力させて頂きたいと思います。

【回答】

- 保護者向け配信文書について
 - ・原則として、学年からのお便りはデータで配信させていただくことをご了承ください。ただし、お便りの内容については、次年度に向けて検討の必要があると考えております。
 - ・欠席連絡について、場合によってはその日の体調を伺ったり最近の様子をお話しさせていただいたりすることもあります。保護者の皆様との連携にもなりますので、欠席時の電話連絡は継続したいと考えています。宿題についても電話連絡の際に説明させていただくことになるかと思います。ただし、お電話が繋がらなかった際には、スクリレの個別連絡でお知らせさせていただきますのでご了承ください。
 - ・行事やボランティア募集の文書は、できるだけ変更等を避け確実な情報をお伝えるため、**原則1ヶ月前**を目安に配信することになっています。
- 生徒指導案件についての保護者連絡について
 - ・保護者の皆様には、ご心配をおかけして申し訳ありません。また、学校で起こった問題について、ご家庭でも注意喚起やフォロー等、ご協力いただける旨のご意見、心より感謝申し上げます。学校で起こった問題については、まずは、学校で方針を決め、児童とともに考え、児童自身が問題を解決できるよう支援していきます。保護者の皆様にご協力いただかなければならないときには、学校より連絡させていただきますので、よろしく願いいたします。

10 P T Aについて

- ・P T Aの新たな組織編制については、保護者の皆様のご理解のもと、本部役員を中心に、大きく変更する運びとなりました。ご協力に心より感謝いたします。
- ・今回のアンケートでは、P T Aの在り方そのものに係るご意見をいただきました。全国的に見直しが図られていることはご意見にあるとおりですが、県P T A連絡協議会では、「子どもたちの健やかな成長のために、保護者と先生が協力し合って、いろいろな活動を行う自主的な集まりをP T Aと呼んでいます。家庭と学校、そして地域をつなぐ役割も担っています。」とあります。
- ・今年度より「阿見小サポーター」がスタートしました。「トイレ掃除」「除草作業」等、保護者の皆様のお力をお借りして学校運営を行っています。このことが、まさにP T Aなのだと考えています。阿見小サポーターが円滑に運用されることで、P T Aの在り方が定まってくるのではないかと考えています。多くの保護者の皆様のご参加をお待ちしております。
- ・毎朝の立哨当番についてもご意見をいただきました。毎朝の立哨当番、心より感謝申し上げます。P T Aと立哨当番には関係性はないかと思われそうですが、育成会に入

会することで登校班が決まり、立哨当番があると把握しています。育成会は町の組織であり、各地区によってやり方が違うため、学校としての統一した規約はありません。児童の安全を地域全体で見守ることを前提とすると、全家庭が育成会と関わりをもち、会での関わり方や登校の仕方についての話合いの場をもたれることをお勧めいたします。

13 生徒指導

【ご意見】

- ・壊されたり、隠されたり、盗られたりしたら、どんな気持ちになるか、考えて、嫌な気持ちにさせないようにして欲しいです。先生もその都度、注意しているようで、ありがとうございます。
- ・友達同士でふざけていて、蹴られたらしく青あざを作ってきたり、持ち物を壊されたりしてきます。休み時間までは目が届かないと思うのですが、いきすぎた悪ふざけは、我が子含め注意していただけるとありがたいです。
- ・相手が傷つくようなことはしないで、欲しいです。優しい気持ちを持ってもらいたいです。

【回答】

- ・教職員は、休み時間も含めて児童の見守りを行っております。児童間でトラブルがあればその場で把握できることがほとんどですが、全ての児童の言行動を観察できるわけではありません。いただいているご意見を拝見すると、「ふざける」程度が度を超えているように見受けられます。児童間のトラブルにおいては、初期対応が大切ですので、大人の支援が必要なトラブルについては、下校する前に担任に伝えるよう指導しております。もし、在校中に伝えることができない状況で、ご家庭で知り得た生徒指導場の問題があれば、お手数でも保護者の皆様からご連絡いただくと学校で問題の把握、対応をすることができます。

13 教職員に対して

- ・教職員に係る厳しいご意見をいただいております。その中には、個別にご連絡いただき、解決することができたことがありました。教職員の経験には差があります。また、ベテラン教職員であっても日々、研修を積みながら教育活動に取り組んでおります。これからも、安心・安全な環境をつくり、お子様の学習を保障するために学び続けて参りますので、改善が必要な点がございましたら、お気軽に教頭までご相談ください。ご協力をよろしく願いたします。

14 学校評価アンケートについて

【ご意見】

- ・19以降の質問に関しては、実際に体感することがほぼ無い為回答が難しいです。
- ・学校の様子なんてわからないのに、このアンケートの必要性がわかりません。
- ・26の質問を答えるにあたり、PTAはわかりませんが、地域とどんな教育活動をしているのかはまったく見えてきません。こんな活動をしたと具体例をあげてほしいです。各学年のおたよりにあるならば該当学年でないかと読めません。学校便りには地域との活動というのがこれまで読み取れなかったです。何か活動はあったのでしょうか。

【回答】

- ・今年度は、比較検討するため、1年間同じ質問項目を設定させていただきました

が、次年度は、学校評価アンケート内の「わからない」と回答されることの多い質問項目については削除し、新たにご家庭や地域での様子についての質問を設定する予定です。

- ・地域との連携について、学校だよりには「あいさつ運動」「見守り隊」「除草作業」「学校評議員会」、今年度は「動物とのふれあい体験」等を掲載しました。主に校内での行事をお知らせしているため、紙面の関係で掲載できていないこともありますが、地域の方に支えられて阿見小学校は運営されています。

15 その他

【ご意見】

- ・1クラス、2名以上の先生の配置をお願いしたいです。
- ・休み時間が短いと感じるので可能であればもう少し長くしてほしいです。
- ・トイレに、流せるシートクリーナーを置いて欲しいと子供が言っています。掃除の時、雑巾が無いから、便座や便座のタンクの埃が掃除できない。
- ・改善した方がよいことはありません。いつもお世話になり、大変感謝いたしております。優しく素直な同級生に出逢い将来に良い影響を与えてもらいました。先生方にも勉強は勿論の事その他生活面等でも様々なご指導いただき、立派な中学生になれる事を心より嬉しく思います。小学校生活残り僅かとなりますが、最後までよろしく願いいたします。ありがとうございました。

【回答】

- ・1クラス2名以上の配置は理想的です。茨城県では児童生徒数に準じて教職員の配置が定められています。子供たちに十分な支援が行き届くように、多くの若者に教職に就いていただき、人手不足が解消されるよう願っています。
 - ・休み時間について、授業間5分の休み時間は、移動教室やトイレ、水分補給の時間となっております。友達と遊んだり学習補助を行ったりする時間は午前、午後ともに15分ずつ確保しております。短いと感じることもあるかと思いますが、配慮が必要な場合は、その都度、対応いたします。
 - ・トイレクリーナーについて、本校では全てのトイレにトイレクリーナー及び使い捨て手袋が設置されています。トイレはそれらを使用して清掃することになっております。
- ★様々なご意見ありがとうございました。言葉を厳選し丁寧にご意見いただいたことがよくわかり、阿見小学校を支えてくださる保護者の皆様の思いが伝わってきました。ご意見の一部を抜粋して掲載し、可能な限り回答いたしました。ご不明な点または不足がありましたら、直接学校（教頭 菊地）までご連絡ください。