



「春は名のみ…」

立春は過ぎましたが、風の冷たい日が続きます。『早春賦』の歌詞が思い浮かびます。子供たちは知ってるかな？

今朝は、チャプチャプ池（図工室の前にある池の通称）に氷が張っていました。「この冬一番の厚さになった。」と子供たちが教えてくれました。

4時間目の時間を使って学校の空撮を行いました。プールがなくなり、新校舎の建築が始まる前に学校の様子を記録しておきたいと考えました。

後日、記念写真の販売も予定しています。改めてお知らせします。



【朝日を浴びてキラキラしていました。】

人権教室

4日（火）人権擁護委員さんが来校して行われました。



土浦人権擁護委員協議会が主催して、管内の市町村立学校で実施しているものです。今年は阿見町の代表として、5年生の授業を見ていただきました。9月に行った『いじめ防止集会』に向けて各学級で話し合って決めた学級のスローガンについて、「今、このスローガンのように自分たちは過ごしているか？」振り返って話し合い、その後、人権委員さんから話をいただきました。

「どの学級も真剣に考え、話し合っていました。よい雰囲気でしたね。」と、嬉しい感想をいただきました。他の学年でも同様に話し合いを行います。

いじめ問題行動の対応・よりよい人間関係づくり

先日の学校評価アンケートの設問で、

「9 学校は、いじめや問題行動等の早期発見・早期対応に努めている。」に対しては、「Eわからない」が27.7%という結果でした。本校での取組を改めてお伝えします。

学校だより32・34号でもお伝えした通り、本校では、子供たちの様子や子供たちからの報告や相談によって「いじめ」の状況と捉えらるるとすぐに対応しています。さらに、ひと月おきに子供たちへのアンケート（2ページ目）を行って、これをもとに全員に個別に面談をしています。また、定期的に先生たちが学年ブロックごとにチェック表（3ページ目）を使って子供たちの生活を振り返り、いじめが起きていないか、いじめにつながるような様子がなかったかを話し合って、他の学年のことでも報告し合うようにしています。

以前お伝えしたとおり、アンケートを取った直後に起きているかもしれないと考え、お家の方からの情報がとても大事です。お子さんの様子で気になることは必ず連絡をください。子供たちが「いやだ」「つらい」と思うことを早く見付けて解決しましょう。

今回の人権教室のように、機会を捉えて子供たち、家庭、学校、みんなでいじめについて考えを深めることが大切だと考えています。

【R6生活に関するアンケート 2月】

年 組 番 名前

低学年は、分かりやすい言葉にしています。

〈3～6年生用〉

みなさんが楽しく、安心して学校生活が送れるように、今がんばっていることや、悩んでいることを教えてください。先生たちもみなさんの応援をしたいと考えています。素直な気持ちで教えてください。（先生以外には見せません。）

【学習面】

- ① 学習することは楽しいですか。 （ 楽しい ・ 楽しくない ・ 両方 ）
- ② どんなところが楽しいまたは楽しくないですか。
- ③ 授業中に分からないことやこまったことがあった時に、近くの友達に
そうできますか。 （ そうだんできる ・ そうだんできない ）
- ④ 学習で、こまっていることはありませんか。 （ ある ・ ない ）
「ある」と答えた人に聞きます。どんなことですか。

【生活面】

- ⑤ 学校生活は楽しいですか。 （ 楽しい ・ 楽しくない ・ 両方 ）
「楽しい」「両方」と答えた人に聞きます。どんなときですか。
()
「楽しくない」「両方」と答えた人に聞きます。どんなときですか。
()
- ⑥ 前の面談～今日までの間で、だれかにイヤなことをされたり、言われたりしたことがありますか。
また、見ていてイヤだと感じた出来事がありますか。 （ ある ・ ない ）
「ある」と答えた人に聞きます。どんなことですか。
()
- ⑦ 前の面談～今日までの間で、だれかにイヤなことをしたり、言ったりしたことがありますか。 （ ある ・ ない ）
「ある」と答えた人に聞きます。どんなことですか。
()
- ⑧ 友人関係でこまっていることはありますか。 （ ある ・ ない ）
「ある」と答えた人に聞きます。どんなことですか。
()
- ⑨ なかのよいお友達や悩みを相談できる人はだれですか。

- 他に、先生に相談したいことなどがあったら書いてください。書きにくいことは無理に書かず、「聞いてほしい」と書いてください。
話を聞いてほしい先生がいれば先生の名前を書いてください。

いじめ早期発見のためのチェックリスト

～先生方へ～

このシートは、各先生方が、いじめの兆候に早く気づけるように学級集団をチェックするリストです。気になる項目にあてはまる児童生徒が学級にいた場合には、名前を書き入れ、その児童生徒の様子を慎重に観察してください。

場 面	観察の観点	あてはまる子がある	
		チェック	名 前
始業前	・遅刻、欠席、早退が多くなる。		
	・登校してから、身体の不調を訴えることが増える。		
授業中	・学習意欲が低下したり、忘れ物が増えたりする。		
	・グループ学習の時に、机を離されたり、避けられたりする。		
	・発言に対し、冷やかしかからかいが多い。		
	・保健室によく行くようになる。		
休み時間 ・昼休み	・1人で過ごすことが多い。		
	・職員室に用もなく、意図的に用事をつくって、よく来るようになる。		
	・他の学級担任の先生や養護の先生へのかかわりを求めにくる。		
	・遊びの中で、いつも同じ役をしている（させられている）。		
給食時間	・給食のおかずの意図的な配り忘れや不平等な配膳をされる。		
	・特定の子が配膳するといやがられる。		
	・嫌がる仕事をよく任されている。		
清掃時間	・1人みんなと離れて掃除をやらされていることがある。		
	・みんなが嫌がる分担を行っている。		
放課後・部活動	・急いで1人で帰宅する。		
	・部活動を休みがちになる。		
	・部活動の話題を避けるようになる。		
その他	・グループ分けなどでなかなか、所属が決まらない。		
	・持ち物や掲示物に落書きされる。		

* 教科担任制の場合には、授業の様子をよく観察し、教職員間で情報をつなぐなど、チェックに
もれないように十分配慮してください。