



# 令和6年度 阿見町立阿見第二小学校 グランドデザイン

やさしく  
かしこく  
たくましく

## 本県教育の目標

ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう  
 じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う  
 郷土を愛し協力しあう心を育てる

## 【学校の教育目標】

主体的に学び 心やさしくたくましい児童を育てる

## 【学校経営のテーマ】

児童・教師・保護者・地域が互いに信頼し合える学校づくり

- 全職員が協働して、子供の学びと育ちを支援できる学校づくり
- 保護者、地域と共に子供たちのよりよい成長を支える学校づくり

## 【めざす学校像】

「子供も先生も元気な学校」 「子供の居場所がある学校」

## 阿見町教育の基本理念

学びあい 支えあい  
心を育む人づくり

- 確かな学びを育む
- 豊かな心と健やかな体を育む
- 時代の変化に対応する能力を育む
- 多様な連携でまちの教育力を高める
- 安全で安心して学べる教育環境を創る

## 児童

- ㊦ あいさつは自分から元気よく
- ㊦ 耳を傾け、話をしっかりと聞く
- ㊦ だまって掃除を黙々と
- ㊦ いつも本気でチャレンジ
- ㊦ にこにこ言葉でみんな笑顔

## 笑顔・本気・思いやり

## 【組織目標】

- 試行錯誤を通して、「わかった・できた」を実感できる授業づくり
- 児童に「まかせ・やりきらせて・認める」ことで自己有用感を育む教育活動の充実

## 教職員

- ☆子供たちのことを本気で考え、ともに学び、ともに成長する
- ☆お互いを尊重し、「チーム二小」として、仲間の分まで走る
- ☆子供たちの「自分なりの精一杯」を大切にする
- ☆働き方など、改革意識をもち、実践しようとする

## やさしく

### 【かかわりの中で】

- 温かい人間関係を基盤とした学級づくり
  - ・互いを認め励まし合い、自己有用感を育む学級経営の充実
- 居場所づくりと絆づくりへの支援の充実
- いじめの未然防止と早期発見、不登校改善を目指した生徒指導の充実
- 委員会活動、係活動、学級遊び、縦割班活動の工夫・充実(主体性の育成)
- 無言清掃活動の継続指導

### 【数値目標】

- ・学校生活は楽しい 90%
- ・自分から進んであいさつができる 90%
- ・にこにこ言葉を使うことができる 90%
- ・学級に自分の居場所がある 90%
- ・自分みんなの役に立っている 88%
- ・無言清掃を心がけた 92%

## かしこく

### 【楽しい授業づくり】

- 主体的・対話的で深い学びを実現するための指導過程の工夫と改善
  - ・阿見町授業スタンダードの推進
  - ・探求的な学びの充実
  - ・ICT機器の効果的活用
- 自分の考えを伝え合う活動の日常化
- ユニバーサルデザインによる授業展開
- 読書活動の推進と家読の啓発、学校図書館の積極的活用
- 家庭学習の意欲付けと習慣化

### 【数値目標】

- ・授業が楽しい 90%
- ・「わかった・できた」を実感できた 90%
- ・進んで自分の考えを伝え合う 85%
- ・進んで読書をする 85%

## たくましく

### 【伸びよう鍛えよう】

- 基本的生活習慣を確立する指導
  - ・早寝 早起き 朝ご飯の奨励
- 学校内外での安全な生活の確保
  - ・養護教諭や外部講師による専門的指導
- 健康・安全に関する自己管理能力の育成
- 運動量を確保した体育授業の充実
  - ・実態に応じた教材や教具の工夫
- 休み時間の外遊びの奨励
- 体育科学習における ICT の効果的活用
- 体力アップ推進プランの改善・充実
- SOS の出し方に関する指導

### 【数値目標】

- ・早寝 早起き 朝ご飯 85%
- ・休み時間の外遊び 83%
- ・体カテストA+B 62%
- ・生命の安全教育の実施 100%

## 家庭・地域との連携・協働による地域とともにある学校づくり



- コミュニティ・スクールのさらなる発展
  - ・地域の方への積極的な情報発信
  - ・児童と地域の方がともに活動する機会の充実
  - ・地域の人材活用、学習支援を積極的に推進
- 特別支援教育の充実
- 学校評価を生かした教育活動の工夫とPDCAサイクルによる改善
- 小中一貫教育(小小連携)の充実
- 幼児教育と小学校教育の円滑な接続(保幼小の連携)



児童が通いたくなる 保護者が通わせたい 地域が支えたい学校を目指して