



令和6年度 阿見第一小学校グランドデザイン

笑顔と活気にあふれる学校

めざす学校像

- ・「わかった」「できた」が飛び交う学校
- ・「認め合い・信頼」でつながれた学校
- ・「安心・安全」に包まれた学校
- ・教師が働く喜びを感じる学校

めざす児童像

- あ：あいさつが自然にできる子
- み：みんなを思いやる子
- い：今、一瞬を大切にできる子
- ち：力強く生き抜く子

めざす教師像

- ・愛情をもって子供に寄り添う教師
- ・明るく専門職としての力量がある教師
- ・互いに高め合う教師

阿見町教育振興基本計画

- 学びあい
- 支えあい
- 心を育むづくり

組 織 目 標

- 「わかった」「できた」を実感できる授業づくり
- 認め合い 支え合い 高め合う学級づくり

確かな学力の育成

●主体的・対話的で深い学びの授業づくり

- ・主体的な学びを展開するための学習課題の工夫
- ・対話的に学ぶ授業展開・発問の工夫
- ・学力の定着を確かなものとする適応練習や振り返りの時間の確保
- ・一部教科担任制の導入
- ・学習規律の徹底



豊かな心の育成

●一人一人が認められ、生かされる学年・学級経営

- ・活躍の場を与え、自己有用感を高める学級経営（働き者の育成）
- ・互いのよさを認め合い、支え合い、高め合う学級経営（寛容な心の育成）
- ・あいさつや返事などの礼節を重んじる学級経営（社会性の育成）
- ・目的を明確にし、児童が考え行動する児童会活動・学校行事（活力の醸成）
- ・自分のこととして「考え、議論する」道徳授業（道徳的实践意欲の育成）



健やかな体の育成

●自ら体を鍛え、粘り強く頑張る子を育む健康教育

- ・安全教育・防災教育の充実（危機回避能力・自己管理能力の育成）
- ・目標に向かって取り組める体育授業
- ・保健教育の充実（基本的生活習慣・衛生習慣の確立）
- ・体力テスト結果の分析と活用
- ・交通ルールやマナーの継続的指導



共に学び高め合う教師集団

- ・研究テーマ「自分の考えを表現し、つなぎ、協働的に学び合う児童の育成」
- ・授業力の向上に努める授業研究、OJT研修の推進
- ・充実した教育活動に注力するための働き方改革の推進

特色ある学校づくり

- ・地域の人材を生かした学校づくりの展開（地域交流クラブ、環境整備、読み聞かせ、英語ボランティア）
- ・おやじクラブによる体験活動、父親の教育への参加
- ・コミュニティスクールの導入