

教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検評価報告書
(令和 6 年度)

阿見町教育委員会

目次

はじめに.....	2
1 教育委員会の活動状況	3
(1) 教育長及び教育委員	3
(2) 教育委員会会議の開催状況（令和6年4月1日～令和7年3月31日）	4
(3) 教育委員会会議の審議内容（令和6年4月1日～令和7年3月31日）	5
2 教育委員会の点検及び評価	9
(1) 点検及び評価方法	9
(2) 評価基準	9
(3) 教育に関する学識経験者の意見	10
(4) 点検及び評価対象事業	11

はじめに

地方教育行政の組織及び運営に関する法律が平成 19 年に一部改正され、教育委員会は毎年、その権限に関する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

本報告書は、同法の規定に基づき点検及び評価を行った結果について、学識経験者の意見を附してまとめたものです。

また、本報告書は令和 5 年度から令和 10 年度までの 6 年間を計画期間とする「第 2 次阿見町教育振興基本計画」の進捗管理を併せて行っており、計画の着実な推進を図ります。

【参考】地方教育行政の組織及び運営に関する法律

(教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等)

第二十六条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

1 教育委員会の活動状況

(1) 教育長及び教育委員

教育委員会は、都道府県及び市町村等に置かれる合議制の執行機関です。生涯学習、教育、文化、スポーツ等の幅広い施策を展開し、教育行政における重要事項や基本方針を決定しています。

また、教育の政治的中立性、継続性、安定性を確保するために、地方公共団体の長から独立した行政委員会として位置付けられています。

教育委員会は原則として教育長及び4人の教育委員で構成され、教育長及び教育委員は町長が議会の同意を得て任命します。任期は教育長が3年、教育委員は4年で、再任が可能となっています。

職名	氏名	任期	期数
教育長	宮崎 智彦	令和6年12月23日就任 令和9年12月22日満期	1期
教育長職務代理者	湯原 敦子	令和4年12月15日再任 令和8年12月14日満期	2期
教育委員	岡田 治美	令和3年6月6日再任 令和7年6月5日満期	2期
教育委員	小林 和裕	令和3年10月13日就任 令和7年10月12日満期	1期
教育委員	安江 健	令和6年10月1日就任 令和10年9月30日満期	1期

退任者

職名	氏名	任期	期数
教育長	立原 秀一	令和3年12月23日就任 令和6年12月22日退任	1期
教育長職務代理者	中島 雅己	令和2年10月1日再任 令和6年9月30日退任	3期

(2) 教育委員会会議の開催状況（令和 6 年 4 月 1 日～令和 7 年 3 月 31 日）

教育委員会の会議には定例会と臨時会があり、定例会は毎月、臨時会は必要に応じて招集しています。令和 6 年度の教育委員会会議は、定例会 12 回、臨時会 1 回の計 13 回開催し、議案 50 件、報告 18 件の計 68 件の審議を行いました。

開催日	会議名	議案件数	報告件数
令和 6 年 4 月 26 日	4 月定例会	3 件	2 件
令和 6 年 5 月 22 日	5 月定例会	3 件	4 件
令和 6 年 6 月 25 日	6 月定例会	1 件	1 件
令和 6 年 7 月 24 日	7 月定例会	3 件	0 件
令和 6 年 8 月 22 日	8 月定例会	3 件	1 件
令和 6 年 9 月 26 日	9 月定例会	1 件	10 件
令和 6 年 10 月 28 日	10 月定例会	2 件	0 件
令和 6 年 11 月 22 日	11 月定例会	3 件	0 件
令和 6 年 12 月 25 日	12 月定例会	0 件	0 件
令和 7 年 1 月 24 日	1 月定例会	5 件	0 件
令和 7 年 2 月 21 日	2 月定例会	12 件	0 件
令和 7 年 3 月 13 日	3 月臨時会	5 件	0 件
令和 7 年 3 月 25 日	3 月定例会	9 件	0 件
合計		50 件	18 件

(3) 教育委員会会議の審議内容（令和 6 年 4 月 1 日～令和 7 年 3 月 31 日）

開催日	内容		結果
令和 6 年 4 月 26 日	報告第 1 号	阿見町スポーツ推進委員の委嘱の専決について	承認
	報告第 2 号	阿見町青少年相談員の委嘱の専決について	承認
	議案第 19 号	阿見町部活動地域移行検討委員会要綱の制定について	可決
	議案第 20 号	阿見町特別職の職員で非常勤のものの報酬及び費用弁償に関する条例の一部改正について	承認
	議案第 21 号	阿見町附属機関の設置に関する条例の一部改正について	承認
令和 6 年 5 月 22 日	報告第 3 号	学校給食センター運営委員の委嘱の専決について	承認
	報告第 4 号	図書館協議会委員の解任の専決について	承認
	報告第 5 号	図書館協議会委員の委嘱の専決について	承認
	報告第 6 号	阿見町学校評議員の委嘱の専決について	承認
	議案第 22 号	町民体育館大規模修繕工事について	承認
	議案第 23 号	中央公民館大規模改修工事について	承認
	議案第 24 号	令和 6 年度阿見町一般会計補正予算案（教育費）について	承認
令和 6 年 6 月 25 日	報告第 7 号	予科練平和記念館運営協議会委員の委嘱の専決について	承認
	議案第 25 号	令和 6 年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について	可決
令和 6 年 7 月 24 日	議案第 26 号	阿見町スポーツ大会出場報奨金支給要綱の制定について	可決
	議案第 27 号	阿見町スポーツ大会出場補助金交付要綱の廃止について	可決
	議案第 28 号	令和 7 年度使用教科用図書の採択について	可決
	議案第 29 号	令和 6 年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について	可決
令和 6 年 8 月 22 日	報告第 8 号	阿見町部活動地域移行検討委員会の委嘱の専決について	承認

	議案第 30 号	令和 5 年度 教育に関する事務の管理及び 執行の状況の点検評価について	可決
	議案第 31 号	令和 6 年「議案第 26 号 阿見町スポーツ大 会出場報奨金支給要綱の制定について」の 議決の取消しについて	可決
	議案第 32 号	令和 6 年度阿見町一般会計補正予算案（教 育費）について	承認
	議案第 33 号	令和 6 年度要保護及び準要保護児童生徒の 認定について	可決
令和 6 年 9 月 26 日	報告第 9 号	いきいき学びの町 AMI 推進会議委員の解 任の専決について	承認
	報告第 10 号	いきいき学びの町 AMI 推進会議委員の委 嘱の専決について	承認
	報告第 11 号	阿見町ふるさと文芸検討委員会委員の委嘱 の専決について	承認
	報告第 12 号	阿見町史編さん専門員の委嘱の専決につい て	承認
	報告第 13 号	阿見町社会教育委員の委嘱の専決について	承認
	報告第 14 号	阿見町文化財保護審議会委員の委嘱の専決 について	承認
	報告第 15 号	阿見町立君原小学校 学校運営協議会委員 の専決について	承認
	報告第 16 号	阿見町立舟島小学校 学校運営協議会委員 の専決について	承認
	報告第 17 号	阿見町立阿見第一小学校 学校運営協議会 委員の専決について	承認
	報告第 18 号	阿見町立阿見第二小学校 学校運営協議会 委員の専決について	承認
	議案第 34 号	阿見町教育委員会教育長職務代理者の指名 について	可決
令和 6 年 10 月 28 日	議案第 35 号	阿見町放課後子ども教室事業実施要綱の制 定について	可決
	議案第 36 号	令和 6 年度要保護及び準要保護児童生徒の 認定について	可決
令和 6 年 11 月 22 日	議案第 37 号	阿見町立学校再編計画追加版 改訂案につ いて	可決

	議案第 38 号	令和 6 年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について	可決
	議案第 39 号	令和 6 年度阿見町一般会計補正予算案（教育費）について	承認
令和 7 年 1 月 24 日	議案第 1 号	令和 6 年度阿見町一般会計補正予算案（教育費）について	承認
	議案第 2 号	阿見町スポーツ大会出場報奨金支給要綱の制定について	可決
	議案第 3 号	阿見町文化芸術コンクール等入賞報奨金支給要綱の制定について	可決
	議案第 4 号	令和 6 年度要保護及び準要保護児童生徒の認定について	可決
	議案第 5 号	令和 6 年度就学援助費（入学準備金）交付の認定について	可決
令和 7 年 2 月 21 日	議案第 6 号	阿見町立図書館読書記録帳サービス実施要綱の制定について	可決
	議案第 7 号	阿見町学校給食費事務取扱規則の一部を改正する規則について	可決
	議案第 8 号	阿見町学校給食費滞納整理要綱の一部を改正する訓令について	可決
	議案第 9 号	阿見町第 3 子以降学校給食費免除実施要綱の廃止について	可決
	議案第 10 号	阿見町民体育館条例の一部を改正する条例について	承認
	議案第 11 号	阿見町小学校入学祝い品支給ランドセル購入について	承認
	議案第 12 号	阿見町立中学校生徒自転車通学用ヘルメット購入事業補助金交付要綱を廃止する告示について	可決
	議案第 13 号	阿見町立学校管理規則の一部を改正する規則について	可決
	議案第 14 号	阿見町路線バス運行事業補助金交付要綱の一部を改正する告示について	可決
	議案第 15 号	中学校教師用教科書及び指導書購入について	承認
	議案第 16 号	令和 6 年度阿見町一般会計予算案（教育費）	承認

		について	
	議案第 17 号	令和 7 年度阿見町一般会計予算案（教育費）について	承認
令和 7 年 3 月 13 日	議案第 18 号	令和 7 年度教職員の人事異動内示について	承認
	議案第 19 号	阿見町スポーツ大会出場報奨金支給要綱の一部を改正する訓令について	可決
	議案第 20 号	阿見町文化芸術コンクール等入賞報奨金支給要綱の廃止について	可決
	議案第 21 号	阿見町文化芸術コンクール等入賞報奨金支給要綱の制定について	可決
	議案第 22 号	損害賠償の額を定めることについて	承認
令和 7 年 3 月 25 日	議案第 23 号	予科練平和記念館歴史調査委員の委嘱について	可決
	議案第 24 号	阿見町教育委員会の権限に属する事務の補助執行に関する規則の一部を改正する規則について	可決
	議案第 25 号	阿見町立学校再編検討委員会調整部会設置要綱の一部を改正する告示について	可決
	議案第 26 号	阿見町いきいき学校保健委員会設置規則の一部を改正する規則について	可決
	議案第 27 号	いきいき学びの町 AMI 推進本部設置規則の一部を改正する規則について	可決
	議案第 28 号	阿見町路線バス運行事業補助金交付要綱を廃止する告示について	可決
	議案第 29 号	阿見町路線バス運行事業補助金交付要綱の制定について	可決
	議案第 30 号	阿見町社会体育団体等活動費補助金交付要綱の制定について	可決
	議案第 31 号	阿見町社会教育関係団体活動費補助金交付要綱の制定について	可決

2 教育委員会の点検及び評価

(1) 点検及び評価方法

町教育委員会では、教育基本法に基づき、総合的かつ計画的に教育施策を推進するための基本的な計画である「第2次阿見町教育振興基本計画」を策定しています。令和6年3月に策定した本計画は、令和5年度から令和15年度までの11年間の計画期間としており、令和5年度から6年間に取り組むべき施策を示す「前期基本計画」と、令和11年度から5年間の「後期基本計画」に分けられています。

このことから、令和5年度に阿見町教育委員会が実施した主要事業については、「第2次阿見町教育振興基本計画」の「前期基本計画」に位置付ける「目標指標」「具体的施策」「主な事業」の進捗状況に基づいて点検及び評価を行うこととします。

点検及び評価の方法は、各課が所管する事務事業の自己評価を行い、その結果について学識経験者から意見を聴取します。

(2) 評価基準

目標指標の達成度については、以下の観点から自己評価を行いました。

区分	結果	
達成度	A	想定以上の成果をあげた。
	B	想定通りの成果をあげた。
	C	想定した成果が十分にあげられなかった。
	D	達成度の判定ができなかった。

具体的施策の評価については、以下の観点から自己評価を行いました。

区分	結果	
評価	A	期待された以上の成果があがった。
	B	期待された成果があがった。
	C	期待された成果をあげたが、課題が残った。
	D	期待された成果をあげられなかった。

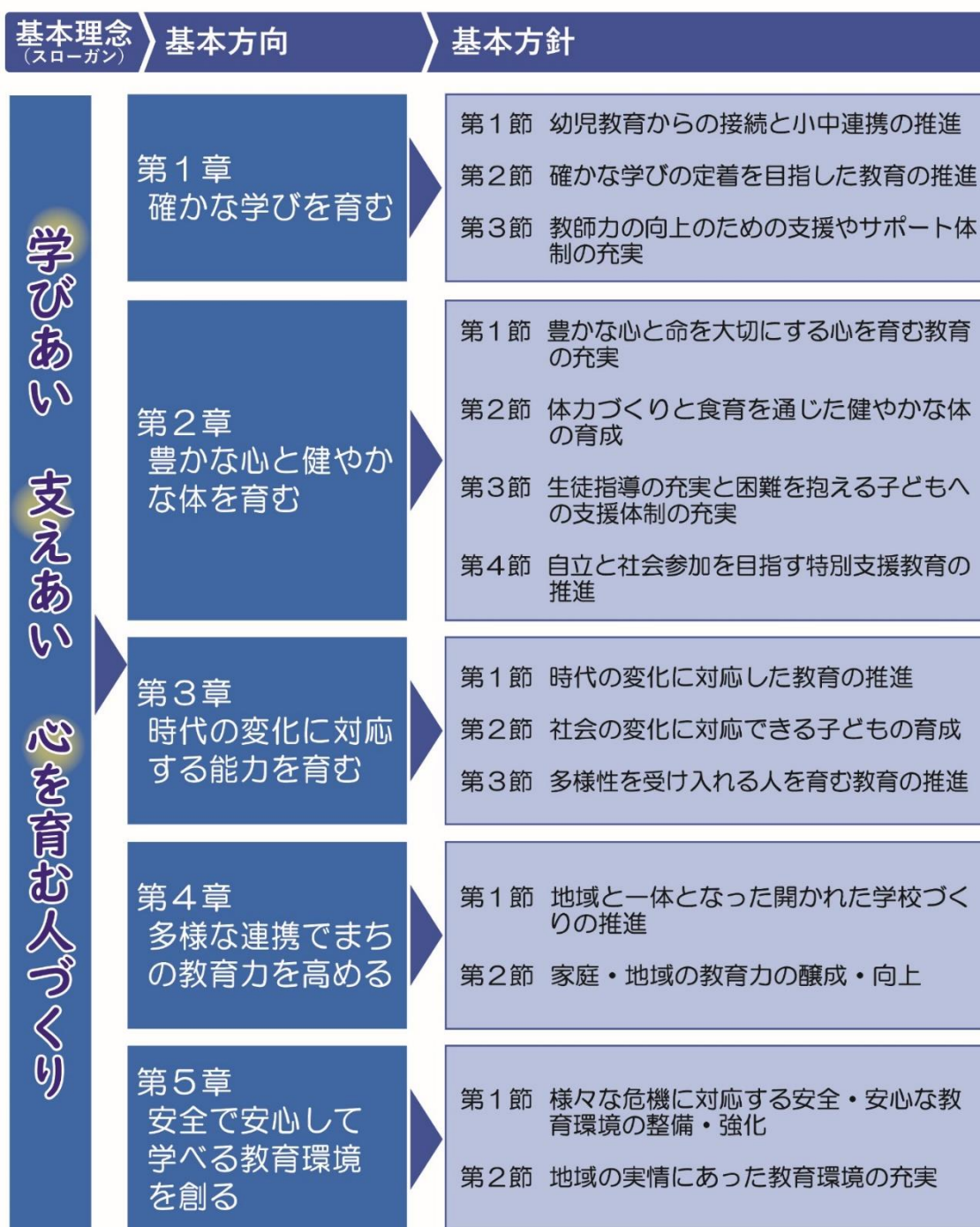
(3) 教育に関する学識経験者の意見

点検及び評価にあたっては、客観性を確保するとともに、阿見町教育振興基本計画に精通する識者からご意見をいただきました。

【学識経験者】

氏名	所属等
綾部 明江	茨城県立医療大学准教授 阿見町教育振興基本計画策定委員会副委員長
野呂 薫	阿見町社会教育委員会代表 阿見町教育振興基本計画策定委員会委員
中島 雅己	茨城大学農学部教授 阿見町教育振興基本計画策定委員会委員長 元阿見町教育委員会教育委員

(4) 点検及び評価対象事業



1章 確かな学びを育む

第1節 幼児教育からの接続と小中連携の推進

■目指す姿■

就学前児童は、入学前からのサポートのもと安心して進学することができ、楽しく学校生活をスタートしています。また、小・中学校の教員や児童生徒の日常的な交流活動を通して、学びの連携が進んでいます。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	小中一貫教育に関する研修や授業等、事業の実施回数 《学習面・生活面・小中連携した行事等の3点において計画した内容を実施》	指導室	18回/年	20回/年	20回/年	A
2	幼児期の教育と小学校教育の連携・接続の推進 《幼児期の教育と小学校教育の連携・接続を行った回数》	指導室	1回/年	3回/年	3回/年	A
3	第2子以降の給食費無償化の実施	給食センター	未実施	実施	未実施	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

未来に誇れる阿見らしい教育を目指し、教育の基本理念である「学びあい 支えあい 心を育む人づくり」をまちぐるみで共有し、実践していきます。
また、幼児期の教育からの小学校教育への接続や連携を進めながら、義務教育期間9年間を通した切れ目ない教育を推進するとともに、子育ての負担軽減のための支援充実を図ります。
さらに、家庭、地域の教育力の向上を目指し、子どもたちを地域で支える意識の醸成を図ります。

■具体的施策■

1. 小中連携教育の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①阿見町の教育の基本理念の周知・啓発	・町広報紙・ホームページに「阿見町教育振興基本計画」の概要を掲載するなど、計画の周知に努めます。	学校教育課	「阿見町の教育」や計画をホームページに掲載し周知に努めた。	B
	・本町の教育の方向性などを広く周知するために、「阿見町教育の基本理念」、「阿見町教育目標」、「阿見町の学校教育目標」等を、町広報紙・ホームページだけでなく、学校要覧、その他のメディアを活用しながら、広く町民に知らせる広報活動を行います。	指導室	「阿見町の教育」や学校のホームページ、学校要覧を活用して周知に努めた。その他メディアを活用した広報活動については今後の課題である。	B
	・現在の教育の動向、指導要領の目指す姿など、教育に関する広報活動を分かりやすく、かつ広く行います。	指導室	「阿見町の教育」や学校のホームページ、スクリーンでの配信を通して広報活動に努めた。	B
②「阿見町教育の日」の推進	・「いばらき県教育月間(11月)」に合わせて、「阿見町教育の日(毎年11月第1土曜日)」を設けて、町民がみんなで子どもたちの教育について考え、学校・家庭・地域がそれぞれの「教育における役割」を見つめなおす機会を提供します。	生涯学習課	幼児教室の代表である、池江美由紀氏を講師として招き、「あきらめない『強い心』をもつために」を演題に「教育の日講演会」を開催した。	A
③阿見町独自の小・中9年間を通した具体的かつ実践的な教育	・小1プロブレム、中1ギャップ等の問題の解消を図り、9年間を通した切れ目ない一貫した指導が行われるよう、すべての小・中学校の連携による指導体制を構築します。	指導室	教務主任会等で中学校区ごとの学習や生活のルールを共有し、小中連携を図った。	B
	・小・中学校の児童生徒の交流活動を通して、異年齢間の関係づくりを行い、心身の成長を図ります。	指導室	小学校6年生を対象とした児童向け説明会で中学生が小学生の質問に答え、進学に対する不安の解消に努めた。	B
	・小・中学校の教員同士の交流活動を通して、学習指導法や生活指導法について、認識共有を図ります。	指導室	学区内の小中学校で「授業を見合う会」を実施し、小中学校の教職員の連携と課題解消に努めた。	B
④学習の連続性を重視した進級時の学習サポートシステム	・学習は連続的・反復的に行われるものであることから、児童生徒がスムーズに次の学年へ進級できるよう、県の学習診断テストの結果に基づき復習等に力を入れた学習指導を行います。	指導室	全国学力学習調査及び県学力診断テストの経年評価をもとに、各学校で学力向上改善プランを作成し、課題の分析、授業改善に取り組んだ。	A

⑤スタートカリキュラムの推進	・小1プロブレムに対応するために、小学校入学時に教科横断的な教育課程を設け、児童が義務教育の始まりにスムーズに適応していけるようなカリキュラムを実施します。	指導室	新1年生について、年度当初はスタートカリキュラムをもとに特別日課で対応し、スムーズに学校生活に適応できるようにした。	B
⑥要援護者への経済的支援	・経済的理由で就学困難な要保護及び準要保護となっている家庭の児童生徒に対して、学用品・修学旅行費・校外活動費・通学用品費・学校給食費・政令で定める疾病の医療費の負担・援助に努めます。	学校教育課	経済的理由で就学困難な家庭に就学援助費を交付した。	B
⑦遠距離通学者への支援	・学校再編などで、通学のためのスクールバスが必要となる児童生徒を対象にスクールバスを運行します。	学校教育課	学校統合により閉校となった旧実穀小学区及び旧吉原小学区の児童と、阿見中学区及び竹来中学区の遠距離通学者に対し、スクールバスを運行した。	B
	・片道6km以上の自転車通学者や片道4km以上のバス通学者に対しては、補助金を交付し経済的負担の軽減に努めます。	学校教育課	片道6km以上の自転車通学者には補助金を交付した。片道4km以上のバス通学者は該当しなかった。	B
	・小学校児童の通学手段である路線バスについては、その運行を存続させるよう、路線バスの運行事業に要する経費を負担します。	学校教育課	路線バス運行事業補助金をバス運行会社に交付し、路線バスの運行を存続させた。	B
⑧保護者負担の軽減	・少子化を克服し、安心して子育てができる社会を実現するためには、子育て世代を応援することが不可欠です。小学校及び中学校の新入学生に入学お祝い品を贈呈することや、第3子以降の児童生徒の給食費を無償にすることで、保護者負担の軽減を図ります。	学校教育課 給食センター	申請に基づき、第3子以降の給食費を無償にした。	B
	・給食費の無償については、現在の第3子以降から第2子以降に対象拡大することを目指します。	給食センター	令和7年度から第2子以降給食費無料化を実施するための準備として、関係規則を改正した。	B

2. 幼児教育の支援

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①家庭や地域の教育力の再生・向上	・家庭教育の基礎の上に、職業観や人生観、創造力、企画力が培われることから、家庭教育学級や三世代交流、子育て支援センターの活動など保護者がその責任を自覚し、幼児期から子どもとの接し方や教育の仕方を身につけていけるような、学習機会を提供します。	生涯学習課	家庭教育学級において、食に関する講話や給食試食会、出前ミルク教室などを実施した。	B
	・地域に向けた情報の発信により、保護者や地域住民等の学校に対する理解を深めるとともに、家庭・地域の教育力を高めるため、地域の人材の育成と確保に努めます。	生涯学習課	チラシの配布などを行い、家庭教育についての周知に努めた。また、家庭教育講演会を実施し、地域人材の育成を図った。	B

3. 幼・保・小連携の強化

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①幼・保・小連携による幼児教育の充実	・町内の幼稚園、認定こども園、保育所と小学校が情報交換等を密に行うことで、それぞれの指導法や指導技術を共有し、幼児教育の充実を図ります。	指導室	町内の幼児教育施設の教職員に対し、小学校の授業を公開し、連携を図った。	A
	・発達や学びの連続性を踏まえた指導や、児童が小学校に無理なく対応できるよう、入学当初に生活科を中心とした合理的な指導(スタートカリキュラム)の充実を図ります。また、実施にあたっては、学校の実態に応じて継続的に見直ししながら進めます。	指導室	年度当初はスタートカリキュラムをもとに特別の日課で対応し、スムーズに学校生活に適応できるようにした。児童の実態に応じて見直しを行った。	A

※評価

「A」期待された以上の成果があがった。

「B」期待された成果があがった。

「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。

「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
教育の基本理念の広報・啓発	「阿見町教育振興基本計画」及び「阿見町の教育」を町ホームページに掲載し、教育の基本理念の普及・啓発を図る。 「阿見町学校教育指導方針」を毎年度更新・作成するとともにその内容について周知を図る。	学校教育課 指導室
教育の日開催事業	共に育む「教育の日」講演会では、家庭教育力の向上や、現代の子どもたちを取り巻く環境などを中心とした多様なテーマを取りあげ、意識啓発を図る。	生涯学習課
授業を見合う会	中学校区毎に「授業を見合う会」を実施し、小・中学校の教諭が相互に授業参観することにより、児童生徒の発達段階を具体的に把握し、指導法に反映する。	指導室
進級時の学習サポート	県の学力診断テストの結果をもとに学習をサポートし、当該学年での学習内容の定着を図る。	指導室
小1特別スタートカリキュラム	新1年生が小学校生活にスムーズに適応できるよう、入学時に特別な教育課程を設ける。	指導室
要保護及び準要保護児童生徒就学援助	町就学援助規則に基づき、経済的理由で就学困難な要保護及び準要保護となっている家庭の児童生徒に対して、学用品、修学旅行費、給食費などの支援を行う。	学校教育課
生活困窮者世帯の児童生徒に対する学習支援	生活困窮世帯の児童生徒を対象とした学習支援「いば・きら塾」(県事業)を活用し、学習習慣の確立や、学習意欲の向上を図る。	社会福祉課
遠距離通学者補助金	中学生で通学距離が片道6km以上の自転車通学者に補助金を交付する。	学校教育課
ヘルメット購入補助金	中学生の自転車通学者がヘルメット購入時に、補助金を交付する。	学校教育課
路線バス運行事業補助金	従来の路線バス廃止に伴い、バス事業者の運行経費を一部補助し、運行継続を図ることで、町民の交通利便を継続的に確保する。	学校教育課
スクールバス運行事業	学校再編により遠距離通学となる児童生徒のスクールバスを運行する。	学校教育課
新入生入学お祝い品事業	小学校新入学生にランドセル、中学校新入学生に学校用衣料品等を入学お祝い品として贈呈する。	学校教育課
給食費の無償化	18歳以下の兄弟姉妹が2人以上いて、第2子以降が町立小・中学校に在学している場合、その児童生徒の給食費を無料化する。	給食センター
家庭教育講演会	家庭における教育力の向上を目指し、家庭教育講演会を実施する。	生涯学習課
三世代交流事業	ふれあい地区館事業を通じて、昔遊びやゲーム大会など、子ども・保護者・高齢者が地域の中で相互の親睦を深める機会を提供する。	中央公民館
家庭教育啓発事業	子どもとの接し方や教育の仕方を身につけられるよう、保育園・保育所・認定こども園等を通じて4か月児・3歳児の子どもをもつ保護者を中心にチラシを配付する。また、町民課と連携し、出生届提出者へ子育てに関するチラシを配付する。	生涯学習課
就学相談	教育的配慮が必要な子どもをもつ保護者を対象に、一人一人の状態や発達段階、適性などに応じて、個性や能力が発揮できる教育環境や支援についての就学相談を行う。	指導室

□識者意見□

(綾部) 全体的に良く進められていますが、1-④についてはどの程度得点に変化しているか提示していただければ、より分かりやすくなると思いました。給食費補助については、児童生徒数に関わらず補助をしていただいたほうが、町民への公平な支援につながると思われます。ご検討をお願いします。 (野呂) 小中学校児童生徒の交流を図り、異年齢間の不安解消に努めたことや、教職員においては課題解消に努めたことは評価します。情報発信は幅広い年齢層に分かりやすく情報を伝えることの工夫が必要と考えます。 (中島) 児童生徒の授業に対する理解度が向上していることから、各学校が作成した学力向上改善プランに基づいた課題の分析と授業改善への取り組みは評価できます。また、教員による「授業を見合う会」も、授業改善と課題解決に有効であったと考えます。

□今後の進め方□

給食費の無償化について、令和7年度から第2子以降の給食費無償化を実施しますが、全児童生徒の給食費無償化については、町の財政状況及び国の動向等を勘案しながら引き続き検討いたします。各種情報発信については、町ホームページ等の更なる充実に努めるとともに、分かりやすく伝える工夫にも取り組みます。 小中連携教育の推進や幼児教育の支援については、就学に伴う課題解消に引き続き努め、家庭と地域の教育力向上を進めてまいります。
--

1章 確かな学びを育む

第2節 確かな学びの定着を目指した教育の推進

■目指す姿■

子どもたちは夢と希望をもち、実現したい未来に向かって着実に、力強く学んでいます。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	阿見町の小学校国語の授業の理解度 《国語の授業がわかる、だいたいわかると答えた児童》「全国学力・学習状況調査」	指導室	84.3%	85.0%	86.5%	A
2	阿見町の小学校算数の授業の理解度 《算数の授業がわかる、だいたいわかると答えた児童》「全国学力・学習状況調査」	指導室	84.6%	85.0%	83.5%	B
3	阿見町の中学校の国語の授業の理解度 《国語の授業がわかる、だいたいわかると答えた生徒》「全国学力・学習状況調査」	指導室	80.2%	85.0%	85.8%	A
4	阿見町の中学校の数学の授業の理解度 《数学の授業がわかる、だいたいわかると答えた生徒》「全国学力・学習状況調査」	指導室	74.7%	75.0%	76.6%	B
5	年間50冊以上の本を読んだ児童の割合(小学校4年生～6年生) 《年間50冊以上の本を読んだ小学4～6年生数/小学4～6年生総数×100》県教育委員会調べ	指導室	44.0%	55.0%	72.3%	A
6	阿見町における学校図書館の貸し出し冊数 《児童生徒一人当たりが、年間に学校図書館から借りる本の平均冊数》 「阿見町第6次総合計画」指標	学校教育課	39冊/人	40冊/人	40冊/人	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。
「B」想定通りの成果をあげた。
「C」想定した成果が十分にあげられなかった。
「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

確かな学力の定着により、基礎・基本の確実な習得と活用する力を育成します。また、自ら課題解決する資質や能力の向上を目指し、主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善や学習への関心・意欲を高めるための指導に努めます。
町立図書館と学校図書館の連携や機能の充実、強化など、読書環境の整備を進めるとともに、思考力・判断力・表現力などを育むための読書活動の充実や、発達段階に応じた言語活動の充実を図ります。
グローバル化に対応し国際社会で活躍できる人材を育成するため、外国語教育の充実を図るとともに、近隣の高等教育機関と連携した理科教育の充実により、将来の科学・技術を支える人材の育成に努めます。

■具体的施策■

1. 基礎・基本の確実な習得と活用する力の育成

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①分かる授業による国語、算数・数学、英語の基礎・基本の定着	・教員の指導力の向上を図り、児童生徒が「分かった」、「できた」と実感できる授業を行います。特に国語、算数・数学や、外国語(英語)の確かな定着を図ります。	指導室	阿見町の授業スタンダードを基本として、各学校で授業力向上のための研修に重点テーマを決めて取り組んだ。	B
②主体的に取り組む家庭学習の工夫改善	・児童生徒の学力向上には、家庭学習等の主体的な学習への取組が必要です。児童生徒が自ら課題をもち、その解決のために計画的・主体的に学習を進めることができるように、個に応じた学習課題を設定します。	指導室	児童生徒が主体的に学習を進めることができるように、個に応じた学習課題の設定を推進した。	B
	・ホームページ等から気軽に家庭学習の情報を取りこめるよう、web版の教育プログラムなどを積極的に紹介していきます。	指導室	タブレット端末を活用して、家庭でもAIドリルを活用した学習に取り組んだ。	B
③基礎学力向上のための個に応じた指導法の改善	・基礎的・基本的な知識・技能の定着や、思考力・判断力・表現力の向上を目指し、児童生徒一人一人の実態に応じてより効果的上がる指導法を工夫します。	指導室	児童生徒の実態を踏まえ、授業力向上のための研修にそれぞれの学校が重点テーマを決めて取り組んだ。	B
	・きめ細やかな指導を行うため、複式学級においてはティームティーチング(TT)講師を配置し、児童の学習支援を行います。	指導室	複式学級となっている君原小学校で、個に応じた指導を行うことができるようにTT講師を配置した。	B

2. 学習意欲の向上

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①小学校高学年における教科担任制の導入	・教員の専門性を生かした学習指導を行うことで、児童にとって、より分かりやすく学習効果の上がる学習指導をすることができ、学校内での教員の学習指導に対する研修の機会ともなることから、小学校高学年における教科担任制の導入を推進します。	指導室	町独自で専科教員を2名採用し、全ての小学校に専科教員(主に算数、理科、英語)を配置し、教科担任制を推進した。	B
②学習への関心・意欲を高めるための指導法の工夫	・児童生徒が意欲をもって学習に取り組むことで、学力の向上が期待されることから、主体的に学習に取り組む態度や対話的で深い学びができる学習環境を目指し、教員の指導方法の工夫・改善に努めます。	指導室	訪問指導等での指導・助言を通して、教員の指導力の向上に努めた。	B

3. 言語活動の充実(読書活動の充実)

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①多様な言語活動を取り入れた授業の展開	・「読んだり書いたりする楽しさを味わわせる」(思考力・判断力・表現力)、「伝えたいことを明確にし、書いたり話したりする」(主体的に学習に取り組む態度)などの活動を小学校の低学年から取り入れた授業を展開していきます。	指導室	発達段階に応じて、学習形態を工夫するなど、多様な言語活動を取り入れた授業を行った。	B
	・思考力・判断力・表現力の向上には、記録・要約・説明・論述などの知識・技能の活用を図る「言語活動」が有効であることから、発達の段階に応じて、学習活動のなかに「言語活動」を十分に取り入れた指導を進めます。	指導室	教科横断的に、多様な言語活動を取り入れた授業づくりに努め、表現力の向上を図った。ICT機器を効果的に活用した。	A
②学校図書館の充実と効果的活用、読書環境の整備	・言語活動の充実のためには、様々な文章や資料を読む機会を増やすなど、言語に関する環境の充実が欠かせないことから、学校図書館の蔵書数の拡充や学校図書館司書によるレファレンス活動の充実に努めます。	学校教育課	学校図書館の蔵書数の拡大や、学校図書館司書によるレファレンス活動の充実に努めた。	B
	・小・中学校の学校図書館の図書の計画的な整備充実を図るため、学校図書館図書標準に基づき、学校図書館に整備すべき蔵書数として定めた基準の充足率100%を目指します。(例:小学校24クラスの場合は11,560冊が標準蔵書冊数)	学校教育課	小学校は図書充足率100%を達成しているが、中学校は生徒数の増加や書架の状況により、阿見中学校が充足率99%、朝日中学校が充足率98%に留まった。	C
	・小・中学校に学校図書館司書を配置し、児童生徒の読書活動や学習活動を支援します。	学校教育課	これまでどおり全小中学校に学校図書館司書を配置し、読書環境の整備に取り組んだ。また、令和6年度は司書対象の研修会を開催し、能力開発に努めた。	A
	・県で進めている「みんなにすすめたい一冊の本事業」に積極的に参加します。	指導室	全ての小中学校において、「みんなにすすめたい一冊の本事業」に積極的に取り組んだ。	A
③学校図書館の充実支援	・児童生徒の多様な興味関心に対応した蔵書の充実を図るとともに、学校図書館の学習・情報センター機能と読書センター機能の役割が果たされるよう環境整備に努めます。	学校教育課	児童生徒のリクエスト本を購入するなど、興味関心を高める環境整備に努めた。	B
	・児童生徒の自発的、主体的な学習活動を支援するとともに、情報の収集・選択・活用能力を育成する場として、学校図書館の充実を支援していきます。	学校教育課	学校図書館司書によるレファレンス活動の充実を努めた。	B
	・町立図書館及び他の公立図書館との連携を深め、学校図書館と管理データを共有できる体制整備を目指しながら、地域に開かれた学校図書館を目指します。	学校教育課	町立図書館と連携して、授業に必要な図書の貸し出しを行った。	B
	・司書教諭及び学校図書館司書の資質向上や新たな図書の購入・選書・入れ替えを行うとともに、学習センターとしての機能向上を図ります。	学校教育課	司書教諭と学校図書館司書が協力して、図書購入や選書、入替を行い機能向上に努めた。	B

④町立図書館と学校図書館の連携	・町立図書館から学校図書館への貸出、読み聞かせの協力、運営に関する助言等を行うことで、読書活動を推進します。	図書館	町立図書館からの資料の団体貸出しを行うことにより、調べ学習に必要な資料等の充実を図った。	B
	・町立図書館と学校図書館の連携を深め、学校への団体貸出、ブックレット「本は心の栄養です」の作成配布、図書館のお薦め本紹介、小学新1年生に「図書館利用案内」の配付など、子どもたちが学校で読書に親しむ機会及び学校図書館活動の支援を図ります。	図書館	団体貸出、ブックレットの作成配布、おすすめ本の紹介(年3回)、新一年生への図書館利用案内の配布等を実施した。	B
	・町立図書館で借りた本のタイトルが通帳形式で記帳される読書記録帳を小・中学生に配付します。	図書館	町立図書館から、新1年生全員に対して読書記録帳を配付した。	B
	・児童生徒の読書活動、調べ学習及び総合的な学習の時間への支援をするため、町立図書館が必要な資料の整備に努めるとともに、学校団体貸出用の児童書の購入整備や町立図書館の除籍本を学校で再利用するなど、読書環境づくりの支援を行います。	図書館	町立図書館において、調べ学習等に活用できる資料の整備を行うとともに団体貸出を実施した。	B
	・学校図書館司書と町立図書館の連携について、学校図書館担当者会議を開催し、学校が児童生徒の教育活動並びに読書活動を一層充実できるように取り組みます。	図書館	年2回、学校図書館司書会議を開催することにより、学校図書館司書と情報共有を図った。	B
⑤学校ぐるみの読書活動の推進	・豊かな心の育成、情操教育、基礎的・基本的な知識の習得等に読書活動は欠かせないことから、児童生徒が読書に親しみ、自ら読書を行うように、読書活動を推進する様々な方策を行います。	指導室	図書館司書と連携を図りながら、読書活動の推進に努めた。読書に取り組む時間の確保が課題となった。	B
⑥図書館ボランティアの支援と積極的活用	・子どもの読書活動を推進するために、読み聞かせや図書への貸し出しなどの多岐にわたる活動を行う図書館ボランティアを積極的に活用します。	図書館	読み聞かせボランティアの協力により、図書館・かすみ公民館・本郷ふれあいセンター内で読み聞かせ会を開催した。また、図書館と公民館・学校との図書搬送にも協力してもらった。	B
	・子どもの読書活動の推進のためには、より多くの町民の協働や担い手が必要ことから、図書館ボランティアによる絵本の読み聞かせ会、ブックスタート、映画会の開催、学校団体貸出搬送業務などの施策を実施します。	図書館	図書館ボランティアによる、絵本の読み聞かせ会、ブックスタートでの読み聞かせ、映画会の開催、学校貸出搬送業務等の施策を実施した。	B
	・図書館ボランティアを育成・支援するため、ボランティア講座、ボランティア交流会の開催、ボランティアポイントカードの発行などにより、包括的な支援と積極的な活用を推進します。	図書館	図書館ボランティアを育成・支援するため、図書館サポータ活動要綱の一部改正を行い、より参加しやすい体制となるようにした。	B

4. 外国語教育の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①小学校における外国語教育の充実	・グローバル化により異なる文化・文明との共存や国際協力の必要性が高まるなか、国際社会で活躍できる人材を育成するために小学校中学年からの外国語活動及び低学年からの外国語科の充実を図ることとし、専科指導の充実や外部人材の活用などに取り組みます。	指導室	小学校英語の授業には、ALTを全ての授業に配置し、指導の充実を図った。英語専科加配を配置し、専門性を生かした教科担任制を行った。	B
	・外国語を用いて積極的にコミュニケーションを図る態度を育むとともに、我が国と外国の言語や文化について体験的に理解を深めていきます。	指導室	授業場面以外においても、ALTと活動する機会を増やした。小規模特認校の君原小には専属のALTを1名配置した。	B
	・小学校の外国語活動及び外国語科と中学校の外国語科との円滑な接続を図るため、指導の工夫・改善を図ります。	指導室	小中学校の教職員が相互授業参観を行い、指導の工夫・改善に努めた。	B
②外国語指導助手(ALT)の活用	・児童生徒の英語学習を援助し国際的な視野を学ぶ機会を確保するためには、外国語を用いて積極的にコミュニケーションを図る態度を育むことや、外国語に慣れ親しむこと、我が国と異なった言語や文化について体験的に理解を深めることが大変効果的であるとの観点から、外国語指導助手(ALT)を配置し、小・中学校で授業の補助を行います。	学校教育課	全小中学校に外国語指導助手(ALT)を配置し、授業サポートのほか、授業場面以外においてもALTと活動する機会を増やし、日常的に異言語・異文化に触れる機会を提供した。	B

③英語コミュニケーション能力の育成	・小学校段階では、コミュニケーション活動や英語に慣れ親しむことを重視し、英語への関心を喚起します。	指導室	小学校高学年にはタブレット端末によるスピーキング・クエスト(AIによる英語対話アプリ)を活用した。	A
	・中学校段階では、県事業を活用しながら、正しい発音等を身につけさせるとともに、生徒の聞く力、書く力などの英語力向上を図り、意欲をもって英語学習に取り組めるよう指導します。	指導室	互いの授業を見合う場面を設定し、小学校段階との接続を意識した授業づくりに努めた。	B

5. 理数教育の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①理科及び算数・数学の授業力向上	・学習への関心・意欲を高め、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る教員の指導力向上を図ります。阿見町の授業スタンダード(課題提示の工夫、適用問題に時間の確保)による授業の改善を通して、「分かった」、「できた」と実感できる授業を展開します。	指導室	全ての学校において、阿見町の授業スタンダード(課題提示の工夫、適用問題に取り組む時間の確保、振り返り)による授業改善を進めた。	B
	・理科の免許保有者が担任に代わり理科の授業を行います。専門的な知識や技能を有する理科担当者が授業を行うことで、児童の科学への興味・関心をより高めることを目指します。	指導室	小学校7校中、5校において中学校理科の免許保有者が教科担任として授業を行った。	B
②近隣の高等教育機関と連携した理科教育の充実	・茨城大学教員による理科授業の観察・実験の実技研修や茨城大学教育学部附属学校の教員による出前授業等を通して、理科教育の充実を図ります。	指導室	理科専門家による授業づくりの研修に多くの教職員が参加した。	B
	・茨城県立医療大学による小学生児童を対象とした科学体験教室「アイラボキッズ」を通して、専門研究者による理科教育の充実を図ります。	指導室	県立医療大学と連携し、君原小学校で「アイラボキッズ」科学の体験教室を実施した。	A
③科学研究作品展等への参加促進	・「小学校理科教育推進事業(県事業)」により茨城大学の教員や大学院生等による科学自由研究の指導が夏季休業中に受けられることを活用し、科学研究作品展や発明工夫展への積極的な参加を促進します。	指導室	科学研究作品展や発明工夫展に多くの児童生徒が参加した。希望者はオンラインで大学教員からアドバイスを受けることができた。	A

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
授業力の向上(学力向上推進事業)	町内すべての小・中学校において、阿見町の授業スタンダード(課題提示の工夫、身につけた学習内容の振り返り、適用練習の時間の確保)による授業改善を実施する。また、夏季学力向上研修を実施する。	指導室
家庭学習の支援(学力向上推進事業)	町内の各学校が創意工夫をしながら家庭学習の習慣化を図るための取組を実施する。保護者に向けて、家庭学習の手引き等を作成し、学校・家庭との連携を図りながら個に応じた支援を行う。	指導室
ICTによる家庭学習(ICT活用推進事業)	オンライン学習ソフトを活用し、家庭学習を通じた学力向上支援を図る。	指導室
チームティーチング(TT)講師配置	複式学級における学習指導上のデメリットを解消するため、チームティーチング(TT)講師を配置してきめ細やかな指導を実施する。	指導室
小学校教科担任制	小学校において教員の専門性を生かしたより分かりやすい授業展開とするため、教科担任制を実施する。	指導室
指導の工夫・改善(学力向上推進事業)	町教育委員会主催の研修の実施など、主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善に取り組む。	指導室
各教科における言語活動の活用(学力向上推進事業)	各教科において、児童生徒が調べたことや考えたことを、互いに伝え合ったり、考えを深めたりする対話的な学習を取り入れ、思考力・判断力・表現力を育成する。	指導室
学校図書館運営	学校図書館管理システムを導入し、事務の効率化を図るとともに、レファレンス活動の充実に努める。	学校教育課
学校図書館司書配置	児童生徒の読書活動を推進するため、すべての小・中学校に図書館司書を配置する。	学校教育課
みんなにすすめたい一冊の本事業	児童生徒が言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かにするとともに自己を見つめ、自らの生き方を考えるよう、小学校で年間50冊以上、中学校で年間30冊以上の本を読むことを目指した読書推進活動を展開する。	指導室
学校図書館システム運営	学校図書館業務をコンピュータで行うシステムの導入に伴い、児童生徒への学習支援の充実を図るとともに、管理データを活用し学習・情報センター機能の充実を図る。	学校教育課
学校図書館司書の配置	すべての小・中学校に学校図書館司書を配置し、児童生徒の読書活動の充実を図る。	学校教育課

団体貸出の実施(町図書館・学校図書館連携事業)	授業で活用したり、読み聞かせで使用したりするための図書を、毎週、学校へ搬送する団体貸出を行う。	図書館
ブックレット・図書館利用案内の活用(町図書館・学校図書館連携事業)	ブックレットや図書館利用案内などを、毎年定期的に配付し、子どもたちの読書への興味関心を醸成するとともに、配付資料が効果的に活用されるように、周知徹底を図る。	図書館
学校図書館担当者会議(小・中学校図書館司書会議)	学校図書館担当者会議を年2回開催し、学校と図書館の連携を図り資料の整備に努める。	図書館
図書の修理・再利用(小・中学校図書館司書会議)	学校図書館担当者会議の実施と合わせ、除籍本を提供し、再利用体制の構築に努める。また、図書修理等の実務的研修の時間の確保に努める。	図書館
読書記録帳事業	町立図書館で借りた本のタイトルを通帳形式で記帳し、子どもたちの読書活動の推進を図る。	図書館
図書館ボランティア活動支援	読み聞かせや図書の搬送など図書館ボランティアを積極的に活用する。各種の活動を定期的開催し、子どもの読書活動の推進を図る。	図書館
図書館サポーター交流会	年2回、定期的に図書館サポーター交流会を開催し、図書館ボランティアとの連携強化に努める。	図書館
小学校での外国語教育(外国語指導助手配置事業)	児童の英語の発音や国際理解の向上を目的として、小学校のすべての外国語活動の授業に外国語指導助手(ALT)を派遣する。	指導室
英語検定3級取得の推進	英語検定3級(中学卒業程度)を取得している児童生徒の増を目指す。	指導室
外国語指導助手(ALT)の活用(外国語指導助手配置事業)	児童生徒の英語学習を援助し国際的な視野を学ぶ機会を確保するため、すべての小・中学校に一人ずつ外国語指導助手(ALT)を配置し、授業の補助を行う。	指導室
中学生の英語発信力向上事業	中学校2年生を対象に、タブレットの録音機能を使用して一人一人の発音を分析し、発音力の向上を図る。	指導室
英語プレゼンテーションフォーラム	県事業への町内中学生の参加促進を図り、英語のコミュニケーション能力の向上を図る。	指導室
小学校理科・算数教科担任制	小学校理科・算数教科担任制、中学校の教員免許保有者による教科担任制を拡充する。	指導室
アイラボキッズ科学教室	県立医療大学による「医療と科学の体験教室」を実施し、児童の科学や医療への興味関心を高め、自然科学、物理、医療など幅広い分野の教育充実を図る。	指導室
科学研究作品展等への参加促進(小学校理科教育推進事業)	夏季休業中の科学自由研究の相談会を活用し、児童の町の科学研究作品展及び発明工夫展、科学の甲子園ジュニア等への参加促進を図る。	指導室

□識者意見□

(綾部)
中学校図書室の図書充足率については、必ずしも100%に満たなくてもほぼ満足に対応できているのではないかと判断しました。

(野呂)
教科担任制を導入し、小学校高学年に専門的知識技能を身につけさせる工夫は効果的と考えます。科学への興味を持たせるため可能な限り各小学校において体験教室が設定できることを期待します。

(中島)
小学校では英語に慣れ親しむことが重要であるため、授業以外でALTと活動する機会を増やすことは有効であると考えます。教科担任制は授業力の向上や授業準備の効率化が期待できるため、他の教科への拡充も検討して頂きたい。

□今後の進め方□

図書充足率は学級数を基準としているため、児童生徒数が増加傾向にある学校での100%達成に課題が生じていますが、全校達成を目指して引き続き図書充実に努めます。教科担任制やALTを中心とした外国語活動、各種体験活動の充実など、学習意欲を向上させる取り組みを推進し、学びの定着を目指してまいります。

1章 確かな学びを育む

第3節 教師力の向上のための支援やサポート体制の充実

■目指す姿■

教師は、子どもと触れ合う時間を優先できる環境になり、一人一人に寄り添いながら学びあう教育を進めています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	町独自の学校の働き方改革ガイドラインの策定率 ※学校の働き方改革ガイドラインの策定状況	指導室	未策定	策定済	策定済	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。
「B」想定通りの成果をあげた。
「C」想定した成果が十分にあげられなかった。
「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

児童生徒の学力向上を図るためには、教員の指導力が重要であることから、教員の年齢や能力に応じた研修の充実など教員の資質向上を図るとともに、授業研究などの取組支援や、阿見町を知ってもらうための取組などを推進します。
さらに、教員の働き方改革ガイドラインを策定し、子どもたちに対して効果的な教育活動を行うことができる環境整備を推進します。
また、教員が一人一人の児童生徒と向き合う機会を大切にする観点から、地域の人材、ボランティアなどの協力による多様な学習支援の充実に努めます。

■具体的施策■

1. 教員の資質向上

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①年齢や能力に合わせた教員研修の効果的な実施	・教員の専門的資質能力の向上を目指し、教頭研修会、教務主任研修会、学年主任研修会、初任者研修会、生徒指導主事研修会等の充実を図ります。	指導室	年間計画に基づき各種研修を実施し、教職員の資質向上に努めた。	B
	・海外研修制度、大学での研修制度など県が実施している制度を積極的に活用します。	指導室	茨城県教育研修センターの長期研修に1名の教職員の派遣を行った。	B
②教員の視点に立つ教育環境の整備	・児童生徒の学力、教員の教育技術向上を図るため、必要な教材備品等を整備し授業に活用します。	学校教育課	児童生徒及び教職員の授業環境を整備するため、必要な教材備品を整備した。	B
	・健診・保健に関する情報提供等を実施し、教員の健康の保持増進を図ります。	学校教育課	教職員の健康の保持増進を図るため、各種健康診断を実施した。	B
	・飲料水・プール水・空気・照度・ダニ検査を実施し、環境衛生の管理を行います。	学校教育課	定期点検業務を委託し、適切な環境衛生管理を行った。プール水の検査は水泳授業を実施した阿見小・第一小・阿見中のみ実施した。	B
	・校務支援システムによる学籍管理や成績処理の効率化を図り、教員が一人一人の児童生徒と向き合う時間の確保に努めます。	指導室 学校教育課	校務支援システムを活用し、学籍管理や成績処理の効率化を図った。	B
	・学校現場において、教員の働き方を改革し、教員の担うべき業務に専念できる環境の整備を目指します。	指導室 学校教育課	留守番電話の活用やスクリレの活用により、年間時間外勤務時間数を平均20時間程度削減することができた。	A

③町独自の教員支援制度	・町教育研究会が実施している授業研究や部会ごとの発表会などの活動について、教員の働き方改革を進めながら支援します。	指導室	町教育研究会が効率的な活動ができるように助言・指導を行った。	B
	・小・中学校における研究の支援に努めるとともに、その成果を多くの教員が共有できるよう、町教育委員会による教育研究発表会を開催します。	指導室	研究指定校2年次として、君原小学校が研究発表(文書)を行い、研究の成果を町内で共有した。	B
	・教科ごとの指導教員を小・中学校に計画的に派遣し、授業参観などを通して、指導法等についての指導・助言を行い、教員の資質向上を図ります。	指導室	町内教職員の中から教科・領域指導員を任命し、各学校の計画訪問で主に若手教員に対し、授業づくりについての助言を行った。	B
	・町教育論文を募集し、優秀者を表彰するとともに、その論文を町内教員が閲覧することにより、意識の醸成と啓発に繋がります。	指導室	町教育論文優秀賞に選ばれた教職員が、教育実践を発表し、町内教職員の資質・向上に努めた。	B
④阿見町に愛着をもって教育を推進する教員の育成	・転入してきた教員に対しては、地域の特性を知るために町内施設の見学を実施し、勤務地である阿見町の自然・産業・史跡等についての理解を促します。	指導室	夏季休業期間に、社会科巡見を実施し、町内施設(給食センター、予科練平和記念館、かすみクリーンセンター等)の見学を行った。	B

2. 多様な学習支援の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①地域の人材による学校支援の充実	・学校が必要とする支援を行うために、地域住民ボランティアが活動しやすいよう受け入れ体制を整えます。	指導室	コミュニティ・スクールやPTA連絡協議会等と連携を図りながら、地域住民ボランティアの受け入れ態勢の整備を図った。	B

3. 学校の働き方改革の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①町独自の働き方改革ガイドラインの策定	・学校を取り巻く環境が複雑化・多様化し、社会に開かれた教育課程の実現等を目指す新学習指導要領の対応など、学校では教育の一層の改善・充実が求められ、教員が担う業務は質・量ともに増加しています。教員が心身ともに健康で、意欲と高い専門性を持って教育活動に専念できるように、町立学校の働き方改革を推進します。	指導室	学校以外が担うべきとされる業務の削減を目指し、働き方改革を推進した。過労死ラインとされる月80時間以上の教職員はゼロであった。産休や育休に入る教職員の代替が見つからないことが課題となっている。	C
	・いじめ防止・アレルギー・学校安全・新型コロナウイルス感染症といった様々な問題への対応、特別な配慮が必要な子どもや日本語指導が必要な子どもへの対応など、増え続ける学校現場の役割を削減し、業務改善を目指します。	指導室	特別支援教育支援員やスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの増員を行い、教職員の負担軽減に努めた。	B
	・町立学校の働き方改革を計画的に推進し、教員が子どもたち一人一人と向き合う時間を確保できるように、町教育委員会が学校と連携・協力しながら、働き方改革推進のためのガイドライン策定に取り組みます。	指導室	月の時間外勤務時間数45時間以内を目標として、ガイドラインの策定を行った。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
各種研修会	教員の資質の向上を図るため、各種研修会において教育長、指導室長より講話、指導、助言等を行う。	指導室
県教育研修センターが行う教員研修	県研修センターや大学、研究所へ、ミドルリーダーとして管理職登用を期待される教員等を派遣する。	指導室
教育振興事務事業	児童生徒の学力向上や教員の教育技術向上を図るために必要な物品、教材備品を整備する。	学校教育課
教員の健康管理(学校保健事業)	教員が自らの体調を理解・管理するため、教員健康診断及びストレスチェックを実施する。	学校教育課
学校環境の衛生管理(学校保健事業)	環境衛生の管理のため、飲料水・プール水・空気・照度を年2回、ダニ検査を年1回実施する。	学校教育課
校務支援システム	校務支援システムによる指導要録の電子化等、成績処理の効率化を図り、事務作業の軽減を図る。	学校教育課
ICT支援員の配置	最適なICT環境を実現するため、授業支援や機器設定、ICT化による教員の業務負担軽減を図るためにICT支援員を配置する。	学校教育課

教育研究会補助金	町教育研究会の研究発表会を支援する。	指導室
教科研究発表会補助金	教員の資質向上及び授業力向上のため、教育委員会指定の研究校による公開授業を実施する。	指導室
教科領域指導員交付金	教科領域指導員が各学校に訪問指導を行う。授業参観、協議を行い、指導、助言を通して授業力の向上を図る。	指導室
教育論文表彰	教員が教育実践の成果を教育論文としてまとめ、優秀者を表彰する。	指導室
社会科見学	転入してきた教員に対し、町教育研究会社会科部の主催による町内施設の見学を実施し、地域への理解を深める。	指導室
社会人による学習支援事業	町の人材バンクやネットワークと連携し、地域の人材を学習支援に活用する。	指導室
学校の働き方改革の推進	町独自の学校の働き方改革ガイドラインを策定する。	指導室

□識者意見□

(綾部)
手堅く進められていると思いますが、A評価に至る項目が少ないように感じました。教員が余裕を持った活動ができるために、引き続きサポートの強化が必要だと判断します。

(野呂)
教務主任研修会等、各層において研修会を実施し、資質の向上や技量を高めたことは認めます。働き方改革については、児童生徒との交流が持てる時間を確保できる環境整備に努めてください。

(中島)
町独自の教員支援制度により、教員の資質向上に努められていることは評価できます。校務支援システム等の活用により業務の効率化が図られ、時間外勤務時間数が削減できたことから、働き方改革が推進されたことが判断できます。

□今後の進め方□

学校の働き方改革については、これまでも様々な取り組みを進めてまいりました。校務支援システムの他、在校時間を把握して時間外勤務を減らす意識改革としての全校にタイムカードの導入、留守番電話の設置、休日のまとめ取りを促進する学校閉庁日の設定、情報配信の効率化を図るスクリーンアプリの導入、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、特別支援教育支援員といった人員配置等の取り組み等、教職員の時間外勤務削減に繋がっています。引き続きのサポートを続けてまいります。

2章 豊かな心と健やかな体を育む

第1節 豊かな心と命を大切にすることを育む教育の充実

■目指す姿■

児童生徒の情操が育まれ、友達や家族を思いやり、故郷を大切に思っています。また、予科練平和記念館を活用した教育の経験が生かされ、平和と命の尊さを深く理解しています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	「いじめはどんな理由があってもいけないことだ」と答えた阿見町の児童生徒の割合 《いじめに対する児童生徒の意識》「全国学力・学習状況調査」	指導室	小学生 96.8% 中学生 95.8%	小学生100% 中学生100%	小学生 93.2% 中学生 97.4%	B
2	「学校に行くのは楽しいと思いますか」に肯定的に答えた阿見町の児童(小学校6年生)の割合《学校の魅力の向上》「全国学力・学習状況調査」	指導室	83.4%	90.0%	82.2%	B
3	「学校に行くのは楽しいと思いますか」に肯定的に答えた阿見町の生徒(中学校3年生)の割合《学校の魅力の向上》「全国学力・学習状況調査」	指導室	81.1%	85.0%	85.5%	B
4	「人の役に立つ人間になりたい」と答えた阿見町の児童生徒の割合 《社会貢献に対する意識調査》「全国学力・学習状況調査」	指導室	小学生 95.5% 中学生 95.0%	小学生 96.0% 中学生 96.0%	小学生 94.9% 中学生 95.4%	B
5	「人が困っている時は進んで助けている」と答えた阿見町の児童生徒の割合 《思いやりに対する児童の意識調査》「全国学力・学習状況調査」	指導室	小学生 88.7% 中学生 88.4%	小学生 90.0% 中学生 90.0%	小学生 91.4% 中学生 90.9%	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

児童生徒の健やかな成長と豊かな心を育み命の大切さを伝える教育を目指し、道徳教育や、読書活動を推進します。また、ふるさとを大切にすることや児童生徒の創造性の向上、豊かな情操を育成するため、郷土教育、文化・芸術活動を推進します。さらに、命の大切さを伝える平和教育を推進するとともに、体験を通じた地域との交流により広い視野を育てるため、学校内外における体験活動・ボランティア活動を推進します。

■具体的施策■

1. 道徳教育の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①小・中学生の発達段階に応じた道徳教育の推進	・豊かな心を醸成し、人間としての生き方の自覚を促し、道徳性を育成することをねらいとして、道徳教育を推進し、教科化への対応を図ります。	指導室	授業の主題やねらいに応じて、学習形態を工夫して役割演技やロールプレイを取り入れるなど、指導の充実を図った。	B
	・道徳の特別教科化にあたり、道徳的価値を自分のこととして理解し、多面的、多角的に深く考えたり、議論したりする道徳教育の充実を図ります。	指導室	児童生徒の発達段階を踏まえ、「考え、議論する道徳」への質的転換を図った。	B
	・道徳教育は、学校の教育活動全体を通じて行うものであることから、全体計画に基づいて、それぞれの教育活動の特質に応じた道徳教育を着実に実施していきます。	指導室	道徳教育の全体計画及び別業(各教科との関連を示す資料)を作成し、学校教育全体を通じて、道徳教育を行った。	B
	・児童生徒の発達段階に応じて重視すべきことを取り上げた道徳授業づくりを推進します。	指導室	発達段階を考慮し、多様な指導方法(ロールプレイ、問題解決的学習)を取り入れた。	B
	・道徳教育を通して、いじめ問題について考える機会を提供します。	指導室	年間指導計画に「いじめ問題」の題材を位置付け、主体的に考える機会を設けた。	B
②家庭・地域の教育力を生かした道徳教育の推進	・日常生活における道徳的実践を促すためには、家庭や地域社会との連携が不可欠であることから、保護者や地域の人々の協力による道徳教育の充実が図られるよう、情報を発信するなど、十分な連携を図ります。	指導室	授業参観で道徳の授業を公開したり、学校HPで児童生徒の活動の様子を公開したりするなど、積極的に情報の発信を行った。	B

③道徳教育に関する研修への参加促進	・道徳教育の教育効果を向上させるためには、教員の指導力の向上を図ることが欠かせないことから、効果を上げている道徳教育や、先進の研究等についての知識を深めるため、積極的に研修会等への参加を促進します。	指導室	各校の道徳推進教員が道徳パワーアップ研修会に参加し、研修内容を各校で共有し、指導力の向上を図った。	B
-------------------	---	-----	---	---

2. 郷土教育の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①地域への愛着を醸成するための郷土教育の充実	・地域に伝わる昔話や伝承など、郷土に残る文化的遺産や資料などを活用することで、郷土の伝統と文化への愛着を高める教育を推進します。	指導室 生涯学習課	書籍『阿見町の昔話』を頒布する等、郷土の昔話や伝承などを普及啓発した。	B
	・「阿見町史」や「阿見と予科練」、「町内名所100選」など、郷土資料を活用し、地域固有の資源に対する意識の醸成と啓発を図ります。	生涯学習課 予科練平和記念館	既存の郷土資料の頒布等による普及啓発に加え、「新阿見町史(仮称)」の編さんや、町に残る戦争遺跡の保全と周知に向けた取り組みを進めた。	A
	・予科練平和記念館を活用した郷土の歴史理解と平和教育の振興に努めます。	予科練平和記念館	平和教育の拠点として、常設展示や企画展、講演会等のイベントを通じて、阿見町が海軍とともに発展してきた歴史や戦史を学ぶ機会を提供した。町内小学校7校からは6年生439名が来館した。	B
	・小学校3・4年生を対象として、社会科副読本「わたしたちのあみ」を効果的に活用した郷土教育を図ります。	指導室	小学校3・4年生社会科の授業において「わたしたちのあみ」を積極的に活用した。	B
	・「まちづくり探検隊事業」や「ふるさと文芸検討委員会事業」を通して、郷土を改めて見つめなおし、子どものふるさと意識の醸成を図ります。	生涯学習課	郷土を振り返る機会として「まちづくり探検隊」や「下村千秋記念賞読書感想文・感想画コンクール」を開催し、作品を募集し、審査・展示等を行った。	B
②地域との連携による祭り・伝統行事への参加促進	・地域との連携を深め、地域の伝統的な行事や郷土芸能などに子どもたちが積極的に参加し体験することで、郷土に対する愛着を高めます。	生涯学習課	伝統芸能まつりを開催し、地域に伝わる伝統文化に触れあえる機会を提供した。また、盆綱等の地域に伝わる行事の調査を行い、記録による保存を進めた。	A
	・地域コミュニティや関連団体との連携を推進し、伝統行事やイベントへの参加促進を図ります。	生涯学習課	地域で活動する伝統文化を伝える団体と協力して、伝統文化親子教室事業を推進し、伝統文化を体験できる機会を提供した。	B
③図書館における郷土資料の充実	・郷土に関する資料の集約を行い、調べ学習などの探究的な学習に生かします。	図書館	郷土資料を令和6年度は145冊受入を行い、郷土学習の資料充実に努めた。	B
	・郷土資料は、町の過去や現状を知り、将来を考える上で有効な財産であると同時に、地域社会の貴重な記憶であることから、散逸、消滅しないようその収集・保存に努めます。	図書館	地域社会の記憶を後世に継承するため、郷土資料の収集・充実に継続的に努めた。	B
	・地域社会の記憶を後世に伝え継承させ、広い視野をもって新たな文化を創造するための基礎づくりとして、郷土資料の充実に取り組みます。	図書館	郷土資料の収集・充実に努めると共に開設展示コーナーの継続的な展示を実施した。	B

3. 文化・芸術活動の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①合唱祭の開催	・各中学校において実施する合唱祭については、各学校の独自性を尊重し、その内容の充実に努めます。	指導室	各中学校において、独自性を尊重しながら、生徒主体の合唱祭(文化祭)を行った。	B
②児童生徒作品展・文化祭の開催	・町内の児童生徒が作成した美術作品等を展示、鑑賞する機会として児童生徒作品展を開催します。	生涯学習課	児童生徒作品展を開催し、美術作品等を自ら制作することをうながすとともに、これを展示し、鑑賞できる機会を提供した。	A
	・各学校において実施する文化祭・学芸会については、各学校の独自性を尊重し、その内容の充実に努めます。	指導室	授業時間数の確保、教職員の働き方改革の観点から、見直しを行っている。	B

③広域的な活動への参加	・県で実施する茨城県小中学校芸術祭(小中学校美術展覧会、小学校合唱合奏大会、中学校合唱合奏大会)へ積極的に参加します。	指導室	授業時間数の確保、教職員の働き方改革の観点から、見直しを行っている。	B
④文化部活動の推進	・中学生が文化・芸術に触れる機会の拡大を図るため、文化部活動の充実支援に努めるとともに、外部指導者の活用を進めます。	指導室	部活動の地域移行を視野に入れながら、効率的な部活動運営に努めた。	B

4. 平和・命の教育の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①人権教育、国際理解教育、道徳教育などを通して平和を尊重する心の育成	・中学校生徒を広島平和記念式典に派遣し、原爆被爆死没者への追悼の意を表するとともに、戦争の悲惨さ・平和の意義を正しく継承する施策の実施・人材育成を行います。	指導室	戦争の悲惨さや平和の意義を正しく継承する施策として、中学生の代表生徒を平和記念式典に派遣した。	B
	・学校の教育活動全体を通して、平和や生命の大切さを尊重する心を育成します。	指導室	道徳や総合的な学習の時間を中心として、平和や命を尊重する心の育成に努めた。	B
②予科練平和記念館を活用した平和教育の推進	・予科練平和記念館を活用して、戦争と平和について考える機会をつくります。	指導室	平和教育の推進を目指し、全小学校で予科練平和記念館の見学を行った。	B

5. 体験活動・ボランティア活動の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①多様なボランティア活動への参加促進	・総合的な学習の時間や各教科領域において、異年齢・異世代の人々との交流や勤労体験・奉仕体験等の体験活動の充実にも努めます。	指導室	特別活動を中心として、異年齢との交流活動を進めることができた。	B
	・子ども会で実施している分別収集や、福祉部局などで実施しているボランティア体験活動事業等を通して、多様なボランティア活動に参加する機会を提供します。	生涯学習課	子ども会を通じて分別収集への取り組みを啓発した。	B
②自然にふれあう体験活動の充実	・総合的な学習の時間や各教科領域において、自然体験などの体験活動の充実にも努めます。	指導室	季節に応じて、自然体験等の体験活動を積極的に取り入れた。	B
	・小・中学校の授業における、地域住民や団体の支援による自然体験や社会体験などで、体験活動の場を提供します。	生涯学習課	学社連携事業として、地域住民の支援のもと、さつまいもの苗植えや収穫、田植えや稲刈りの体験などが実施できるようにサポートを行った。	B
③地域との交流活動の推進	・地域社会と連携しながら、異年齢・異世代・地域の人々との交流の場を積極的につくります。	中央公民館	ふれあい地区館事業を通じて、輪投げ・昔遊び、餅つきやゲーム大会など、児童生徒・保護者・高齢者の三世代で地域の親睦を深める場を提供した。	B
	・子ども会活動やふれあい地区館事業などを通して、地域の交流活動を推進します。	生涯学習課 中央公民館	生涯学習課では、子ども会育成連合会への支援を通じて、地域内や地域間での交流を推進した。中央公民館では、ふれあい地区館事業で、ふれあい地区館まつりやスポーツ交流会など、地域住民の交流ができる事業を展開した。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
教科化への対応(道徳教育推進事業)	各学校が円滑に道徳の教科化に対応できるよう、各小・中学校の取組を指導及び支援する。	指導室
全体計画・別葉の作成(道徳教育推進事業)	学校の教育活動全体を通して行うことを全職員で共通理解できるように「全体計画」及び「別葉」を作成する。	指導室
あいさつ・声かけ運動	各小学校において、地域の大人同士、子ども同士が円滑なコミュニケーションを図りながら、あいさつ・声かけ運動を実施する。	生涯学習課

道徳授業の発信(道徳教育推進事業)	各種通信を活用して、道徳の授業の様子を発信し、家庭や地域でも道徳教育が充実できるよう支援する。また、学校の実状に合わせ、道徳の授業を公開する。	指導室
研修会の実施(道徳教育推進事業)	各校の道徳教育推進教師が中心となり、道徳教育パワーアップ研究協議会を実施する。	指導室
予科練平和記念館への町内小・中学生見学	町内すべての小・中学生を対象に、予科練平和記念館の見学を実施する。「阿見と予科練」などの冊子や記念館の収蔵資料を展示紹介し、海軍とともに発展してきた歴史や戦史について学んでもらう機会を提供する。	予科練平和記念館
いばらきっ子郷土検定	中学2年生を対象に茨城県の伝統や文化等を学ぶことができる機会を作り、子どもたちの郷土への愛着心や誇りを育む。	生涯学習課
社会科副読本改訂事業	4年に一度、社会科副読本「わたしたちのあみ」の改訂作業を行い、子どもたち自身が住む阿見町の様子や人々の暮らし、仕事、歴史を学ぶ資料として効果的な活用をめぐる。	指導室
まちづくり探検隊事業	小学生を対象に夏休みを利用してまちを探検した内容を作品にまとめる「まちづくり探検隊事業」を実施し、子どものふるさと意識の醸成を図る。	生涯学習課
ふるさと文芸検討委員会事業	読書感想文・感想画コンクールなどの作品を審査する「ふるさと文芸検討委員会事業」を実施し、子どものふるさと意識の醸成を図る。	生涯学習課
伝統文化推進事業	地域の伝統文化を継承していくため、町民が行事や伝統芸能に触れる機会として、伝統芸能まつりを開催する。	生涯学習課
文化協会事業	舞踊発表会・チャリティー舞踊まつりの開催など、文化協会の事業を支援する。	生涯学習課
資料選定購入事業	新刊本や寄贈本の所蔵に努め、利用者のニーズに対応するとともに、今後は、さらに利用しやすい配架に努める。また、館内にコーナーを設けて町内外の資料も継続的に収集保存していく。	図書館
合唱祭	各中学校の計画により、独自性を尊重した合唱祭を開催する。	指導室
児童生徒作品展事業	児童生徒の豊かな感性を育む創作活動の成果を発表する機会として、児童生徒作品展を開催する。	生涯学習課
県芸術祭	各小・中学校の代表児童生徒の県芸術祭への参加を勧奨する。	指導室
文化部活動の支援	吹奏楽部、美術部、科学部に活躍の場を提供するなど、充実支援に努める。	指導室
平和記念式典派遣事業	中学生を広島平和記念式典に派遣し、原爆被爆死没者への追悼の意を表するとともに、戦争の悲惨さ・平和の意義を正しく継承する施策の実施・人材育成を行う。(平和教育の一環として、毎年、各中学校2名の生徒を広島平和記念式典に派遣し、その体験を各校の全校生徒に向けて発表する。)	指導室
人権教育講演会	社会に残存する差別を正しく受け止め、人権尊重のための知識、技術及び態度を養うための講演会を開催する。	生涯学習課
広報事業	記念館は町の戦史を展示して理解を深めてもらうとともに、命の尊さや平和の大切さを考えてもらう施設として運営していることなど、予科練平和記念館の役割を広くPRする。	予科練平和記念館
戦争と平和について考える講演会	小・中学生等を対象とした、戦争と平和について考え講演会を実施する。	予科練平和記念館
予科練平和記念館見学	予科練平和記念館を見学し、平和の尊さ、命を大切に感性豊かな心を育成する。	指導室
交流活動事業	地域の高齢者から伝統芸能を学んだり、福祉施設や聾学校と交流したりする体験活動を実施する。	指導室
ボランティア活動事業	総合的な学習の時間や道徳、特別活動において、地域のゴミ拾いなど、様々なボランティア活動に取り組む。	指導室
体験活動事業	子ども会育成連合会を通して、児童福祉の増進を図ることを目的とし、子どもたちの社会参加や地域の人々とのふれあいを深め、心身ともにたくましく育成する体験活動事業を実施する。	生涯学習課
自然に触れ合う体験学習(総合学習・理科)	総合的な学習の時間や生活科、理科の学習において、自然に触れ合う体験的学習を実施する。	指導室
自然にふれあう体験活動(学社連携事業)	学社連携事業において、各学校で自然体験や社会体験などを実施し、多様な体験活動の充実を図る。	生涯学習課
ふれあい地区館事業	いつでも、どこでも、だれでも参加できるような届ける生涯学習事業を実施する。	中央公民館
三世代交流事業(再掲)	ふれあい地区館事業を通じて、昔遊びやゲーム大会など、児童生徒・保護者・高齢者が地域で相互の親睦を深める。	中央公民館

□識者意見□

(綾部)
地域づくりの地道な活動は大変ですが、今後も続けていただきたいです。学校に楽しく通える児童生徒が増えることは重要ですが、いつも楽しく過ごさなければならないというのも難しいと感じます。できる限りの配慮をお願いできればと思います。

(野呂)
発達段階において個々の進捗の相違や、いじめ問題に関する取り組みは多様な指導方法やサポート体制が必要と考えます。地域と連携を深め、郷土愛を生む伝統芸能の継承並びに自然体験など自然に慣れ親しむ体験活動は積極的に行うことを希望します。

(中島)
各校の道徳推進教員が研修会に参加して、研修内容を各校で共有するとともに、多様な指導方法を取り入れた授業を行ったことは評価できると思います。引き続き、道徳教育の充実に向けて取り組んで頂きたいと思います。

□今後の進め方□

道徳教育や郷土教育を通じて、家族や友人への思いやりと、ふるさを大切に思う郷土愛を育む教育を推進いたします。また、ラーケーションを推進して様々な体験活動に触れる機会を提供し、学校の授業とは異なる視点による興味関心や探求心を育みます。

2章 豊かな心と健やかな体を育む

第2節 体力づくりと食育を通じた健やかな体の育成

■目指す姿■

児童生徒は、地場産の食材を使ったおいしい学校給食や茨城大学(農学部)や生産者、関係機関等と連携した食育授業、学校体育、部活動、スポーツ活動を通して健康と体力を身に付けています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	阿見町の小学校スポーツテスト(A+B)の割合 《県で実施しているスポーツテストの総合評価(A~E)で上位のA及びBと判定された児童生徒の割合》県「体力・運動能力調査」	学校教育課	36.6%	50.0%	35.8%	C
2	阿見町の中学校スポーツテスト(A+B)の割合 《県で実施しているスポーツテストの総合評価(A~E)で上位のA及びBと判定された児童生徒の割合》県「体力・運動能力調査」	学校教育課	56.6%	67.0%	47.5%	C
3	阿見町の学校給食で茨城県産食材の占める割合 《茨城県産食材品目数/学校給食食材品目数×100》県「学校給食における地場産物活用状況調査」	給食センター	98.4%	99.0% 以上	96.0%	B
4	虫歯のない阿見町の児童生徒の割合 《歯科検診において虫歯のない児童生徒の割合の増加を目指す》茨城県「学校保健統計調査」	学校教育課	小学生 59.7% 中学生 70.8%	小学生 60.0% 中学生 75.0%	小学生 70.8% 中学生 75.4%	A
5	肥満である阿見町の児童生徒の割合 《身体測定結果において肥満である児童生徒の割合の減少を目指す》茨城県「学校保健統計調査」	学校教育課	4.0%	3.5%	4.0%	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

児童生徒が、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力の基礎をつくるため、学校体育の充実に努めます。
また、児童生徒の健康な体づくりを目指し、学校保健、健康教育の充実を図るとともに、食に対する正しい知識の定着と食習慣の改善を目指し、食育を推進します。
さらに、児童生徒が楽しくスポーツに取り組むことにより、体力や技術の向上が図られるよう、地域と連携した運動部活動の促進やトップアスリートによる指導の機会の提供などに努めます。

■具体的施策■

1. 学校体育の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①体力づくりの推進	・健康でたくましく生きるための体力の向上を目指し、日常的な運動・スポーツ活動への取組を促進します。そのため、体力づくりを効果的に行うためにスポーツテストや記録会を活用します。	指導室	各小中学校において、スポーツテストの結果をもとに体力アッププランを作成し、体力づくりを推進した。	B
②各種スポーツ大会の開催	・児童生徒が楽しく取り組み、運動に対する親しみを増すことができるような各種のスポーツ大会を開催します。	生涯学習課	子ども会育成連合会事業を通じ、バドミントン大会等スポーツに触れる機会を提供した。また、スポーツフェスタ内でちびっこ相撲大会やマラソン大会(ファミリー部門)を開催した。	A
③スポーツ少年団やスポーツクラブとの連携	・スポーツ少年団や地域のスポーツクラブとの連携を図り、児童生徒の交流や指導者の指導技術などの向上を図ります。	生涯学習課	鹿島アントラーズフレンドリータウンデイズの周知をスポーツ少年団に対し行い、エスコートキッズなど、選手との交流を図った。	A

2. 学校保健・健康教育

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①健康な体づくりの推進	・小・中学校児童生徒の定期健康診断や、新1年生の就学時健康診断などを実施し、医療機関の受診や精密検査を促します。	学校教育課	児童生徒の定期健康診断や、新1年生の就学時健康診断を実施し、医療機関の受診や精密検査を促した。	B
	・飲料水・プール水・空気・照度・ダニ検査を実施し、環境衛生の管理を行います。【再掲】	学校教育課	定期点検業務を委託し、適切な環境衛生管理を行った。プール水は水泳授業を実施した阿見小・第一小・阿見中のみ実施した。	B
	・児童生徒の健康の保持増進を図るため、食生活や社会環境の変化などにより多様化する健康課題の把握とその解決に向けた取組を推進します。	学校教育課	児童生徒及び教職員の健康の保持増進を図るため、必要な教材備品等を整備した。	B

②健康相談、保健指導など学校保健の充実	・多様化する児童生徒の健康課題に対応するために、健康相談や保健指導、各種健診が効果的に実施されるよう養護教諭の資質向上を図ります。	学校教育課 指導室	いきいき学校保健委員会を開催し、専門家の助言をもらいながら学校保健の充実に努めた。	B
③思春期保健の充実（性に関する意識啓発の促進）	・性に関する講演会や教員に対する研修会などを実施することで、児童生徒の性に関する知識の定着を図ります。	指導室	主に中学校において、外部講師を招いての性教育講演会を実施した。	B
④薬物・飲酒・たばこなどに対する意識啓発	・薬物乱用防止教室の開催などにより、薬物・飲酒・たばこなどに対する意識を啓発します。	指導室	全ての小中学校において、外部の講師の方を招いて薬物乱用防止教室を実施した。	A

3. 食育の推進と安全な学校給食

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①食に関する指導の充実・食を大切にする意識の醸成	・食に関する授業(各小・中学校全学年)を行うとともに、給食時指導や保護者への啓発に努めます。	指導室	年間指導計画を作成し、全小中学校において、栄養教諭が食に関する指導を行った。	B
	・児童生徒の望ましい食習慣の形成と食を大切にする意識を醸成するため、栄養教諭や養護教諭等との連携・協力により食に関する指導の充実を図ります。	給食センター	給食時間における指導や、教科等における指導により、児童生徒の望ましい食習慣の形成と食を大切にする意識を醸成するよう図った。	B
	・学校・家庭・地域が連携して食育の推進を図ります。	指導室	家庭には給食日より等で食育に関する啓発を行った。地域の農家の方をゲストティーチャーとして招いた。	B
②給食を通した食育の推進	・給食を通して、食生活が食に係わる人々の様々な活動に支えられていることや、自然の恩恵の上に成り立っていることの理解を深めます。	給食センター	給食時間や教科等における授業により、食の成り立ちの理解や、食に対する感謝の気持ちの形成のための食育指導を実施した。	B
	・給食を摂りながら、実際の場面で、会食のマナーや感謝の気持ちを育てます。	指導室	給食指導を通して、生産者や給食調理員への感謝の気持ちを育てるよう努めた。	B
③安全で美味しい給食の提供	・町給食センターにおいて、食品検査・ふきとり検査の実施(年2回)、衛生研修会の実施(年2回)、学校給食施設等定期検査の実施(年3回)、食材及び調理品(1日2品目)の放射能検査を実施し、安全で安心な給食を提供します。	給食センター	食品検査、ふきとり検査、食材及び調理品の放射能検査、学校給食施設等定期検査を実施し、安全で安心な給食提供に努めた。また、衛生研修会を実施し、衛生管理の知識習得を行った。	B
④学校給食における地産地消の推進	・地域の産物を学校給食に取り入れ、給食の時間等に食に関する指導を実施し、地域の食文化や地域の食料生産、流通、消費などに対する児童生徒の理解を醸成します。	給食センター	地域の産物を学校給食に積極的に取り入れた。栄養教諭による食に関する指導により、児童生徒へ地域の食文化や流通、生産、消費等の知識の普及を行った。	B
	・茨城県産の食材使用率99.0%以上を目指し、地場産物の使用品数の拡大を図るとともに、地場産野菜などの収穫時期を生産者と協議し、地産地消の献立を提供します。	給食センター	茨城県産の食材使用率は、平成30年度以降90%以上を維持し、令和6年度は96%となっている。野菜等の収穫時期について生産者と協議し、さまざまな食材を使用した、地産地消の献立を提供した。	B

4. 地域と連携した運動部活動の促進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①運動部活動の推進	・中学校の生徒が関東大会以上の大会に出場する際は、経費の一部を町が補助するなど、生徒のスポーツ技能向上とアマチュアスポーツ精神の高揚を図ります。	学校教育課	関東大会以上の大会に出場した中学校には町が経費の一部を補助し、中学生のスポーツ活動の推進を図った。	B
	・スポーツの楽しさや喜びを味わい、学校生活を豊かにする運動部活動の充実を図るとともに、スポーツにより健全な心技体を育成し、運動部活動を取り巻く環境の整備に努め、魅力ある運動部活動となるよう努めます。	指導室	運動部活動運営方針を策定し、複数顧問制や部活動数の見直しを行い、健全な運動部活動の運営ができるよう努めた。	B
	・外部指導者の活用や部活動の地域移行等により、運動部活動の支援・充実を図ります。	生涯学習課	阿見町部活動地域移行に関する検討委員会を開催し、実証モデルとして弓道・陸上競技・女子バレーの三競技の地域移行を進めた。	B
②指導者の育成と資質向上	・生徒の体力・技術の向上とともに、運動に対する意識の向上や運動を通して身につけるべき望ましい態度・マナー等の定着のために、指導者の資質の向上と育成を図ります。	指導室 生涯学習課	運動部活動運営方針に則り、本来の部活動の目的を逸脱することのないように、指導者研修会への参加を促した。また、スポーツ協会にて県主催のスタートコーチ養成講習等を周知し、指導者の資質の向上に努めた。また、参加者への費用の一部を支援した。	A
	・生涯学習支援ボランティアの育成と合わせて、スポーツ協会やスポーツ少年団などの関連団体と連携して指導者の育成を図ります。	生涯学習課	スポーツ協会・スポーツ少年団合同研修会(人命救助と救急処置)を開催し、指導者の育成に努めた。	A
③外部指導者の活用と活動支援	・学校が必要とする支援を行うために、地域住民ボランティアが活動しやすいよう環境を整えます。【再掲】	生涯学習課	人材バンクのパンフレットを各学校に配布し、登録者の周知に努めた。	B
	・地域人材の活用を図り、外部指導者の発掘とその活動に対する支援を行います。	生涯学習課	阿見町部活動地域移行に関する方針に沿い、外部指導者の活用について検討し、地域指導者として活躍できるよう検討を進めた。	B
	・学校のニーズを的確に把握して、関連団体と連携した外部指導者の活用を図ります。	生涯学習課	野球やバドミントン、バスケットボールなど外部指導者の活用を図っている。	B
	・スポーツに対する児童生徒の意識向上やスキルアップを図るため、トップアスリートによる指導を行います。	生涯学習課	ちびっこ相撲大会を開催し、児童のスポーツへの関心を高めた。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。

「B」期待された成果があがった。

「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。

「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
体力アップ推進事業	各学校において、体力アップ推進プランを作成し、学校教育全体を通して、体力の向上に努める。	指導室
町民マラソン大会事業	町総合運動公園を主会場としたマラソン大会を実施し、青少年の健全育成や、町民の体力増強を図り、健全かつ強固なスポーツ精神を養う。	生涯学習課
青少年健全育成事業	子ども会育成会によるスポーツ大会等の開催を支援する。	生涯学習課
あみスポーツフェスタ事業	町民のニーズに沿った種目を取り入れながら、様々なスポーツが体験できる自由参加型のイベントを開催する。	生涯学習課
いきいきクラブ事業 (総合型地域スポーツクラブ)	子どもから高齢者まで、誰もが気軽に参加し運動やスポーツに親しむことができる機会を提供する。	生涯学習課
スポーツ協会・スポーツ少年団事業	スポーツを通して町民の生活を豊かにするため、町民スポーツの振興と、各競技団体の育成強化を図る。	生涯学習課
児童生徒健康診断業務	児童生徒の健康診断・新1年生の就学時健康診断を実施するとともに、医療機関受診を促し、児童生徒の健康増進を図る。	学校教育課
学校環境衛生管理業務	児童生徒の健康保持のため、飲料水・プール水・空気・照度・ダニ検査を実施し、環境衛生の管理を行う。	学校教育課
学校保健担当者会議	教育委員会保健担当者及び小・中学校養護教諭において情報共有をし、今後の健康診断等の効果的な実施に努める。	学校教育課
いきいき学校保健委員会事業	健康診断、疾病予防、食生活向上といった児童生徒の健康実態を把握するとともに、学校医や専門家から助言をいただき、保健衛生の習慣化と健康の保持増進を図る。	指導室

性教育講演会	思春期の子どもたちが性に関する適正な知識を身につけられるよう、各小・中学校において、性に関する授業や講演会を行う。	指導室
薬物乱用防止教室	各小・中学校において、薬物乱用防止教室を開催し、意識啓発を行う。	指導室
保護者参加型授業(食育事業)	全小・中学校へ栄養教諭を派遣し、保護者参加型の授業等を実施し、啓発に努める。	指導室
年間計画作成と巡回指導(食育事業)	年間計画を作成するとともに、栄養教諭がすべての学校に訪問し、食に関する指導を行う。	指導室
学校農園事業	町内小学校ごとに学校農園で地元の特産作物を栽培・収穫し、生産体験による食育を推進する。	学校教育課
食育事業	栄養教諭を中心として、食に関する教育(食育)を全小・中学校で実施する。	給食センター 学校教育課
食育推進事業	学校給食を通して食料の生産流通や地域の食文化及び適正な食生活の理解を深めるため給食だよりを発行する。	給食センター
給食指導事業	学級活動の時間に給食センターの調理員や町農業振興課、農協の職員、茨城大学農学部教員の学生をゲストティーチャーとして招き、発達段階に応じた食に関する指導を行う。	指導室
給食衛生管理業務	安全・安心な給食提供のため、各種検査を実施し衛生管理を行う。	給食センター
地産地消事業	地場産物を活用した学校給食を実施し、児童生徒に生産者の理解や食に関する親しみを醸成する。	給食センター
中学生アスリート支援事業(大会出場補助金)	関東大会以上の公式大会に出場した中学校に対して大会参加経費の一部を支援(補助)する。	学校教育課
運動部活動推進事業	連帯感や責任感を育み、健全な精神を育成するとともに、学校の働き方改革を推進するために複数顧問を配置する。	指導室
地域部活動検討委員会	運動部活動の地域移行に向けた検討を行い、段階的な地域移行に取り組む。	生涯学習課
スポーツ推進委員支援事業	町の生涯スポーツの現状について検討・協議を諮り、更なるスポーツ事業の推進を図る。	生涯学習課
スポーツ協会・スポーツ少年団事業(再掲)	スポーツを通して町民の生活を豊かにするため、町民スポーツの振興と、各競技団体の育成強化を図る。	生涯学習課
スポーツ教室事業	スポーツに対する児童生徒の意識向上やスキルアップを図るため、各種スポーツ教室を開催する。	生涯学習課
人材バンク事業	人材バンクの登録者を紹介し、専門的な知識をもつボランティアの活用を促進する。	生涯学習課

□識者意見□

(綾部)
スポーツ活動は、年々身体を動かす機会が減っている上に、コロナ禍での全体的な体力低下が戻り切れていない現状もあります。全ての児童生徒が必要十分な身体を動かす機会が作れたらと考えます。

(野呂)
外部講師を招いての思春期保健の充実を図るとともに、薬物乱用防止の啓発に努めたことは認めます。引き続き努力してください。外部指導者の活用は関連団体と連携して、指導者の育成強化に努めることを希望します。

(中島)
スポーツテストの結果をもとに体力アッププランを作成し、体力づくりを推進したことは評価したいが、成果が数値に現れなかったことから、専門家の意見を取り入れたプランの見直しが必要と思われます。部活動地域移行の実証モデルとして三競技の地域移行が進められたことで、検討すべき課題が抽出されることが期待されます。

□今後の進め方□

部活動の地域移行は学校の働き方改革としても大きな効果を得られたことから、他種目への展開も検討してまいります。コロナ禍以降、中止が続いていた水泳授業でしたが、民間プールを活用しながら全校で再開できた一方で、夏の運動は熱中症対策など、事故防止を念頭に置いた計画を必要とします。栄養バランスの取れた食事を十分にとり、規則正しい生活リズムは体調維持につながり、学力や体力向上にも良い影響を与えることから、食育を通じた健やかな体の育成に努めてまいります。

2章 豊かな心と健やかな体を育む

第3節 生徒指導の充実と困難を抱える子どもへの支援体制の充実

■目指す姿■

すべての児童生徒は、家庭・学校・地域で温かく見守られ、いきいきと学んでいます。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	「自分にはよいところがある」と答えている阿見町の児童生徒の割合 《児童生徒の自己肯定感》「全国学力・学習状況調査」	指導室	小学生 76.9% 中学生 76.2%	小学生 80.0% 中学生 80.0%	小学生 79.7% 中学生 65.0%	C

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

社会経済情勢の変化に伴い子どもたちが抱える問題は複雑化・多様化しています。児童生徒が抱える様々な課題や問題に対応できるよう、生徒指導の体制充実に努めるとともに、子どもの貧困対策なども含め児童生徒へのきめ細やかな支援により、誰一人取り残さない教育を目指します。また、いじめや不登校などの問題に対しては、不安や悩み、ストレスなどの緩和を図ることが大切であることから、学校、スクールカウンセラー、教育相談センター(やすらぎの園)の連携により、相談体制の充実を図ります。

■具体的施策■

1. 積極的な生徒指導

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①個々の学校に適した指導体制の確立	・時代の変化により、複雑化・多様化する様々な課題に対応するため、その地域・学校の実態に即して学校の方針・規準を明確にした指導の体制を確立します。	指導室	複雑化・多様化している生徒指導上の諸問題については、組織として対応するよう学校へ指導助言を行った。	B
②個々の児童生徒の問題に対応したきめ細かい生徒指導	・児童生徒一人一人の特性や成長に応じて、それぞれの抱える問題に対応し、きめ細かい指導を行います。	指導室	定期的に学校生活アンケートを行い、児童生徒一人一人の悩みや不安に早期に対応できるよう努めた。	B
	・児童生徒の実態に応じて、個別の対応ができる教員の指導力向上と、学校の組織的な指導体制の確立を図ります。	指導室	個別の支援が必要な児童生徒については、定期的にケース会議を行い、きめ細やかな対応ができるよう努めた。	B
③健全な学級運営・学校運営の支援	・健全でスムーズな学級運営・学校経営を支援するため、複数の教員によるきめ細かな指導を行うなど、学級・学校の実態に合わせて、助言・指導や人的整備を行います。	指導室	校内フリースクールに不登校指導員を配置し、居場所づくり、保護者支援の充実を図った。	B
④家庭・学校の連携強化	・学校、家庭、地域社会、関係機関などが連携して、児童生徒一人一人の特性や成長に合わせた支援を行います。	生涯学習課	各小・中学校における保護者のニーズや児童生徒の実情等に対応した家庭教育学級を開催できるよう、講師を紹介するなどの支援を行った。	A
	・近年、核家族化や共働き、ひとり親家庭の増加により、本来大人が担うと想定されている家事や家族の世話などを日常的に行っている子ども(ヤングケアラー)が増加していることから、ヤングケアラーを早期に発見し、支援につなげていくため、保健福祉部の協力を得ながら実態把握に努めます。	おやこ支援課 ※R7より課名変更	子ども家庭課、指導室、やすらぎの園において、18歳までの子供を対象に、本人、家族、地域の方から家庭相談や教育相談を受け付けており、必要に応じて関係機関やNPO団体と連携した継続支援を実施した。ヤングケアラーの早期発見においても、実態の把握に務めた。	B

2. 相談体制の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①町独自で採用する スクールカウンセラー の効果的活用と相談 体制の充実	・公立小・中学校スクールカウンセラー配置事業として、県事業によるスクールカウンセラー配置のされない町立学校すべてに、町独自で採用したスクールカウンセラーを定期的に派遣できる体制を充実させます。	指導室	県の配置事業以外に町独自でスクールカウンセラーを2名配置し、相談要望件数の増加に対応した。	B
	・児童生徒、保護者、教員がスクールカウンセラーに相談しやすいよう、効果的な活用を図ります。	指導室	各学校の生徒指導主事を窓口として、効果的な活用を図ることができるよう努めた。	B
②学校における日常 的な相談体制の充実	・教育相談に関する教員研修の充実により、各学校における日常的な教育相談の体制の強化を図ります。	指導室	茨城県教育研修センター主催の教育相談に関する研修に教職員を派遣し、各学校の相談体制の強化に努めた。	B
	・いじめや不登校など、児童生徒の問題行動の未然防止、早期発見、早期解決を図るため、日常的な相談体制の充実を図ります。	指導室	全校においてタブレット端末による校内オンライン相談窓口を開設し、不登校や問題行動の早期発見に努めた。	B
③教育相談センター (やすらぎの園)との 連携強化	・各学校と町教育相談センター「やすらぎの園」との連携を強め、個に応じた対応と早期発見・早期対応に努めます。また、教育相談センター指導員の各種研修会への参加を促進し、研修を深めることにより、その成果を町内各学校へ提供していきます。	指導室	教育相談センター主催の研修に、多くの教職員が参加し、情報の共有、共通理解に努めた。	B

3. 教育相談センター(やすらぎの園)の充実と活用

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①支援が必要な児童 生徒の早期発見と早 期対応	・学校との連携を深め、支援が必要な児童生徒を早期に発見し、個に応じた適切な支援を行います。	指導室	教育相談センター職員による学校訪問日を設定し、情報交換を密にするなど、連携強化に努めた。	B
②スクールソーシャル ワーカーの配置と効 果的な活用	・社会福祉などの専門性を有するスクールソーシャルワーカーを小・中学校に派遣し、支援を必要としている児童生徒、保護者に対する支援を行います。	指導室	教育委員会担当とスクールソーシャルワーカーの連絡調整を密にし、学校や関連機関とも連携しながら専門的な見地から指導・助言を行った。	B
③相談体制の充実と 関係機関の連携強化	・電話による相談、来所相談、家庭訪問による相談、学校との連携など多様な相談機能を生かすとともに、医療関係や各種の関係諸機関との連携を強化します。	指導室	電話や来所での相談以外に相談員による家庭訪問等も行い、家庭との連携強化、保護者の不安解消に努めた。	B
④教育相談センター 機能の周知	・町広報紙・ホームページに教育相談センターの情報を掲載し、その機能について広く周知を図ります。	指導室	町ホームページに教育相談センター、適応指導教室(やすらぎの園)の情報を掲載した。	B
	・教育相談センターのパンフレットを作成し、小・中学校に配付します。	指導室	パンフレットを作成し、小中学校への配付を行った。	B

※評価

「A」期待された以上の成果があがった。

「B」期待された成果があがった。

「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。

「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
組織的な指導体制の構築 (生徒指導推進事業)	各中学校長の経営方針のもと、児童生徒の実態に沿った組織的な指導体制を構築する。報告・連絡・相談・記録などを適切に行うことで、組織として明確な対応ができるよう努める。	指導室
支援計画・指導計画の作成(生徒指導推進事業)	個別の支援計画・指導計画を作成し、全職員で共通理解しながら、声かけを行う。個別の指導計画や支援計画を基に支援が必要な児童生徒のケース会議などを行い、全職員で共通理解して指導を行う。	指導室
不登校対策指導員配置事業	各中学校に不登校支援教室を開設するとともに指導員を配置し、不登校生徒が学校生活に復帰するためのサポートを行う。	指導室
生徒指導主事加配事業	少人数指導やチームティーチング(TT)、不登校や生徒指導加配など、学校の課題に対応して教員の配置を行い、一人一人の児童生徒に指導助言を行う。	指導室
家庭教育学級事業	各小・中学校において、1年生の子どもをもつ保護者を中心に子育てについて学んだり話し合ったりする機会をつくり、家庭教育を支援する。	生涯学習課
要保護児童対策地域協議会	虐待を受けている子どもを始めとする要保護児童の早期発見や適切な保護を図るための、情報交換や支援を行う。	おやこ支援課
スクールカウンセラー配置事業	各中学校にスクールカウンセラーを配置する。小学校は月に1回以上スクールカウンセラーを派遣して、カウンセリング等を行うとともに、中学校のスクールカウンセラーへ適宜相談できるようにするなど、効果的な活用を促す。	指導室
教育相談センター研修事業	教育相談センター主催の研修(年間2回)に教員の積極的な参加を促し、教育相談のスキルアップを図る。	指導室
生活アンケートの実施	すべての学校で定期的なアンケートを実施し、いじめ、不登校等の問題行動の早期発見に努める。	指導室
教育相談センター相談員訪問事業	教育相談センターの職員が各学校を定期的に訪問し、教員との連携を図りながら、いじめ・不登校等の問題行動の未然防止、早期発見に努める。また県教育委員会の研修にも積極的な参加を促す。	指導室
生徒指導主事研修会	毎月の生徒指導主事研修会に教育相談センターの所長も同席し、情報の共有、早期発見に努める。	指導室
スクールソーシャルワーカー派遣事業	要請のあった学校にスクールソーシャルワーカーを派遣し、児童生徒が置かれた環境に働きかけたり、関係機関とのネットワークを活用するなど、福祉的な視点や手法による支援を行う。	指導室
教育相談センター検討委員会	対応が困難な児童生徒の事案については、教育相談検討委員会を開き対応を検討する。教育相談センターのスーパーバイザーとして精神科の医師に出席していただき、効果的な支援の仕方について助言を受ける。	指導室
教育相談機能の周知 (教育相談センター事業)	町ホームページを活用して、電話やメールで相談できることなど、センターの機能について周知を図る。また、センターのパンフレットを小・中学校に配付する。	指導室

□識者意見□

(綾部) 中学生の自己評価の低さは気になりますが、生徒間の均一化や同一化を良しとする時代では、何か他の生徒と違うところを磨くというのも難しいのかもしれない。今後、生徒が各々で可視化できないが良いところを意識化できるような、教員、家族、近隣などからの働きかけが必要のように思います。 (野呂) 児童生徒の個々の問題に取り組み、悩みの不安を解消する工夫並びに居場所づくり、保護者支援に努めたことは評価します。ヤングケアラーにも注視する必要があると考えます。 (中島) 定期的に行う学校生活アンケートやタブレット端末による校内オンライン相談窓口は、悩みを持つ児童生徒への早期対応に有効であると考えます。また、悩みを持つ児童生徒に対しては、カウンセラーなど専門家と連携して対応いただきたいと思います。

□今後の進め方□

不登校児童生徒数は依然横ばい状態にあり、継続的な支援が必要な状況です。3中学校に設置した校内フリースクールは令和6年度から小学校2校にも新設しましたが、更なる支援充実に向けてまいります。また、不登校対策指導員のほか、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーについても増員を検討し、支援の拡大に努めてまいります。
--

2章 豊かな心と健やかな体を育む

第4節 自立と社会参加を目指す特別支援教育の推進

■目指す姿■

すべての児童生徒は、家庭・学校・地域で温かく見守られ、いきいきと学んでいます。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	特別支援教育支援員の配置《町内の学校要望数に対するカバー率》	指導室	68.0%	80.0%	98.0%	A

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。
「B」想定通りの成果をあげた。
「C」想定した成果が十分にあげられなかった。
「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

共生社会の形成に向けて、インクルーシブ教育システムの構築を目指し、支援を必要とする幼児・児童生徒一人一人の教育的ニーズに対応した指導ができるよう、関係機関との連携を図りながらきめ細かな指導に努めます。
また、就学前からの切れ目ない支援体制が重要であることから、保健・福祉部門との連携を図りながら就学前児童の相談体制の充実に努めます。
さらに、特別支援教育の理念や発達障害に対する正しい理解の普及・促進に努めます。

■具体的施策■

1. 個々の教育的ニーズに対応した指導の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①特別支援教育支援員を対象とした障害の特性や支援方法についての研修の実施	・「特別な配慮を要する子どもに対する具体的な対応」について、発達障害の理解に視点をおきながら、特別支援学校の教員を講師に招き、研修を行います。	指導室	特別支援教育支援員を対象として、美浦特別支援学校職員を講師とした「特別な配慮を要する児童生徒への適切な支援の在り方について」の研修を行った。	B
②特別支援教育に関する校内委員会の定期的な開催	・学校においては、校内委員会などを定期的に行い、「気になる子・配慮を要する子」に対する具体的な支援方法について話し合いをもち、課題解決にあたります。	指導室	校内支援委員会では、個別の配慮が必要な児童生徒の支援や就学指導等について、定期的に情報交換を行った。	B
③特別支援学校、特別支援教育コーディネーターの活用	・各学校において教員の理解を促進するため、特別支援学校の巡回相談の積極的な活用を図ります。また、特別支援教育コーディネーターを校内研修の企画、校内の教員の相談役、関係機関との連携調整など、校内の特別支援教育の推進役として活用します。	指導室	特別支援教育コーディネーターが中心となり、教職員の特別支援教育に対する理解を深めた。美浦特別支援学校の巡回相談も積極的に活用した。	B
④特別支援教育支援員の配置	・小・中学校に特別支援教育支援員を配置し、教員の補助として児童生徒の学校生活支援を行います。	指導室 学校教育課	小中学校に特別支援教育支援員40名を配置し、児童生徒の学校生活の支援を行った。	B

2. 就学前からの支援充実と発達障害に対する理解促進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①支援を必要とする就学前児童に対する切れ目ない相談・支援体制の充実	・保健・福祉部門による幼稚園・保育所などへの巡回指導による情報と、教育委員会との情報の共有化・連携により継続した相談・支援体制の充実を図ります。	指導室	教育委員会担当指導主事が、町内の幼児教育施設を訪問し、情報交換を行った。	B
②県が実施する発達障害に関する研修などへの参加促進	・教員が、特別支援教育の理念や発達障害などの特性、支援方法について理解することによって、児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた支援が行えるように研修を行います。	指導室	児童生徒一人ひとりに適切な支援を行うことができるように、特別支援教育担当教職員に対する研修を行った。	B
③相談支援ファイルの作成	・乳幼児期から学校卒業後まで一貫した支援に役立てるために、支援の必要なお子さんの情報を記したファイルを保護者に作成していただき、学校や専門機関でのスムーズな引継ぎや情報伝達に活用していただけるよう、情報を共有するファイルの作成を行います。	指導室	各小中学校においては、相談支援ファイルを活用しながら、個別の支援計画を作成した。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
特別支援教育支援員配置事業	個別な支援を必要とする児童生徒の学校生活を支援するため、必要に応じて特別支援教育支援員を派遣する。	指導室
特別支援に関する研修	特別支援学級担当者研修会において、特別支援学校や茨城県教育研修センター特別支援課の専門家を招いた効果的な研修を行う。	指導室
校内教育支援委員会	各学校において、個別の支援が必要な児童生徒についての共通理解や今後の指導についての検討などを行うため、定期的に「校内教育支援委員会」を開催する。	指導室
専門家派遣事業	特別支援学校の巡回相談や県の「専門家派遣事業」の活用を図り、特別支援教育に対する教員の理解を促進する。	指導室
関連部門との連携による相談・支援	就学に不安を感じている保護者とスムーズに面談できるよう、保健・福祉部門と情報共有を行うなど、相談体制の充実を図る。また、相談支援ファイルなどを活用し、情報を共有することで継続した支援を行う。	指導室
特別支援教育の研修	各学校への計画訪問時に、全職員に向けて特別支援教育についての指導を行う。	指導室
相談支援ファイル	「相談支援ファイル」を活用し、乳幼児期からのお子さんの情報を記録することで継続的な支援を行う。	指導室

□識者意見□

(綾部) 特別支援学級の整備については十分に行われていると判断します。一方で、配慮が必要な児童への業務や責任が、関係する職員のみならず学校全体で対応できる環境も必要ではないかと思います。 (野呂) 特別支援教育支援員に対して、配慮を要する児童生徒への支援のあり方の研修や、必要な支援や就学援助の情報交換を行うなど、評価は高いと思います。ただし、特別支援教育支援員の確保については、日頃から注視してください。 (中島) 小中学校に特別支援教育支援員を40名配置したことで、町内の学校要望数に対するカバー率を98%まで増加させたことは評価されます。適切な支援を行うためには専門分野の研修を受けることが有効であるため、定期的に研修を実施して頂きたいと思います。

□今後の進め方□

特別支援教育支援員の知識と資質向上を目指して、引き続き研修を実施してまいります。支援を必要とする児童生徒が増加傾向にあり、特別支援員のニーズも年々増加しています。配置要望数も増加傾向にあることから、引き続き人材確保及び配置率の維持に努めてまいります。
--

3章 時代の変化に対応する能力を育む

第1節 時代の変化に対応した教育の推進

■目指す姿■

児童生徒は、情報活用能力を効果的に使って学校生活を過ごしています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	メディアリテラシー講習会の実施 《各学校で開催される、情報モラルに関する講習会の実施回数》	指導室	1回/年	1回/年	1回/年	B
2	コンピュータ等の情報通信技術を活用した教育 《コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業への満足度》 「令和3年度保護者アンケート」	指導室	31.6%	35.0%	71.9% (令和4年度)	—
3	自然体験やボランティア活動への参加 《学校教育における自然体験やボランティア活動への満足度》 「令和3年度保護者アンケート」	指導室	22.3%	32.0%	22.3% (令和4年度)	—
4	国際理解教育の推進 《国際教育や外国語によるコミュニケーション能力育成に対する満足度》 「令和3年度保護者アンケート」	指導室	19.1%	26.0%	19.1% (令和4年度)	—

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

新型コロナウイルス感染症により、これまで進まなかった分野、領域においても、デジタルの活用が広がってきたことを受け、このような変化の激しい時代に対応できる児童生徒を育てるため、教育現場におけるデジタル化を積極的に推進し、時代とともに求められる技術・技能の習得を促します。
また、進展するICT社会に対応していくため、情報セキュリティの強化に努めながら、積極的な学校情報化を推進します。

■具体的施策■

1. 情報活用能力を育てる教育の充実(ICTの活用)

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①メディアリテラシー 対策の強化・情報モラル 教育	・メディアリテラシー対策の強化を図るため、小・中学校の情報担当教員を対象とした実技研修会を開催します。	指導室	各学校のICT担当者を対象とした研修会を年5回開催した。	B
	・情報社会で適正な活動を行うための基となる考え方と態度を育成する情報モラル教育、情報手段を適切に活用する教育の充実を図ります。	指導室	小中学生の発達段階に応じて情報モラルに関する教育を進めた。	B
	・児童生徒が正しくICTを活用できるよう、インターネットやスマートフォンを利用する上での危険性について、児童生徒及び保護者を対象にメディアリテラシー教育を実施します。	指導室	外部の専門家を招いたり、動画を活用したりしながら、メディアリテラシー教育を進めた。	B
②ICTに関する指導 力の向上	・学習に対する興味・関心・理解を促し、個に応じた学習を支援するため、教科指導におけるICT活用の推進を図ります。	指導室	デジタル教科書を中心として、ICT活用の推進を図った。	B
	・様々なコンテンツを円滑に運用するため、教員に対し導入時の適切な研修を実施するとともに、継続的な研修の実施に努めます。	指導室	新たなコンテンツを導入する際には、外部講師やICT支援員による研修を行った。	B
③教科におけるICT を効果的に活用した 授業の展開	・小・中学校にICT支援員を派遣し、ICTを活用した授業の支援等を行います。	学校教育課	ICT支援員を3名配置し、授業支援を行った。	B
	・教科指導において、ICTを活用することは、学習に対する興味・関心・理解を促し、個に応じた学習を支援するために非常に有効であるため、様々な教育用のコンテンツを活用していきます。	指導室	スクリーンメニューのコンテンツを活用し、プレゼンテーション能力の育成に努めた。	B
	・コンピュータの文字入力等の習得、プログラミング的思考の育成に努めます。	指導室	発達段階に応じて、アプリ等を活用しながらプログラミング教育を推進した。	B

④学力向上支援システム・コミュニケーションシステムの導入検討	・インターネットを活用して、学校・家庭で、自主的な学習を進めることのできる学力向上支援のためのシステムの導入を検討し、小・中学校児童生徒の学習機会の拡大を図ります。	指導室	タブレットの持ち帰り、デジタルドリルを活用しての家庭学習の推進を図った。	B
--------------------------------	--	-----	--------------------------------------	---

2. 教育ICT環境の整備

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①学校のICT環境の整備充実	・児童生徒一人一人の反応を踏まえた双方向型の一斉授業を行いながら、一人一人の教育的ニーズや学習状況に応じた個別学習を行い、すべての児童生徒が情報の編集を経験しながら多様な意見にも即座に触れられる環境を実現するため、1人1台端末の環境維持に努めます。	学校教育課	児童生徒が1人1台端末のタブレットで学習ソフトを活用するため、ICT環境を整備した。	B

3. 学校情報化の推進(校務のデジタル化)

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①情報セキュリティ対策の推進	・児童生徒や保護者に関する情報など、学校で知り得た個人情報のコンピュータネットワーク上での使用については、機密性が重要であることから、情報の漏洩がないようシステム上の管理、運用上の管理の徹底を図ります。	学校教育課	阿見町教育情報セキュリティポリシーに基づき、セキュリティ対策を実施した。	B
	・小・中学校教員がセキュリティ上安全な状態を確保した上で、学校以外の場所で業務を行えるよう、機器・システムを整備します。	学校教育課	学校以外の場所で業務を行える環境の整備には至っていない。	D

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
スマホ・ネット安全教室	すべての小・中学校において、外部講師を招聘してのインターネット・スマートフォンの安全教室を実施する。保護者に向けては、家庭でのルールづくりを促す。	指導室
授業へのICTの導入 (ICT活用推進事業)	デジタル教科書、電子黒板、タブレット等を用いてICT活用を推進する。	学校教育課
ICTを活用した授業 (ICT活用推進事業)	デジタル教科書を導入し、学習に対する興味・関心を高める。また、プログラミング教育用コンテンツを活用し、プログラミング的思考の育成を図る。	指導室
ICT支援員の配置 (再掲)	最適なICT環境を実現するため、授業支援や機器設定、ICT化による教員の業務負担軽減を図るためにICT支援員を配置する。	学校教育課
ICTによる家庭学習 (ICT活用推進事業) (再掲)	オンライン学習ソフトを活用し、家庭学習を通じた学力向上支援を図る。	指導室
ICT環境の整備 (ICT活用推進事業)	児童生徒一人一人がそれぞれに1人1台端末を活用できるよう、タブレットの配備及び大容量通信が可能な環境整備を行う。	学校教育課
情報セキュリティ対策事業	学校情報セキュリティポリシーの導入により、ウイルス対策、フィルタリングの設定、無線LANのセキュリティ対策、セキュリティキーの採用などの必要な情報セキュリティ対策を実施する。	学校教育課
連絡ツールアプリ導入 (連絡手段のデジタル化)事業	学校と保護者をつなぐ連絡手段をデジタル化する連絡アプリの導入を図る(学校からのお便りやプリント、緊急連絡などをスマートフォン等で受け取れる)。	学校教育課

□識者意見□

(綾部) 時代の変化が近年より急速に進んでおり、また義務教育で教える内容と家庭での生活環境が乖離しているところもあります。そのため、ここに挙げられている内容が必ずしも適切であるか再検討する必要も感じます。目的や目標を再検討しながら、児童生徒のあるべき教育目標を定めて実施していただければと考えます。 (野呂) メディアリテラシーの対策強化を図り、担当者の教育や情報モラルの向上に努めたことは評価します。情報を正しく読み取る力を確立させてください。業務負担軽減のためICT支援員に対しては、研修会等継続的に行って業務支援が円滑にできることが必要と考えます。 (中島) コンピュータ等の情報通信技術を活用した授業への満足度が、高い値で維持されていることが期待されます。児童生徒は普段から授業でタブレット端末を使用していることから、ICTは十分活用できていると思われますが、正しく活用するには情報モラル教育やメディアリテラシー教育を受けることは必要不可欠と考えます。発達段階に応じて定期的にこれらの教育を実施して頂きたいと思います。
--

□今後の進め方□

児童生徒がSNSトラブルに巻き込まれないためには、メディアリテラシー教育が依然必要な状況にあります。ICT教育の推進と同時に、引き続き情報モラル教育の充実も進めてまいります。

3章 時代の変化に対応する能力を育む

第2節 社会の変化に対応できる子どもの育成

■目指す姿■

児童生徒は、地域の自然・郷土をよく知り愛着をもって暮らしています。また、社会の一員としての役割をよく理解しています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	将来の夢や目標をもっている阿見町の児童生徒の割合 《将来の夢や目標をもっている児童生徒》「全国学力・学習状況調査」	指導室	小学生 80.3% 中学生 68.6%	小学生 85.0% 中学生 75.0%	小学生 81.4% 中学生 65.0%	C
2	職業体験協力事業所数 《各中学校で実施する職業体験への協力事業所の平均》	指導室	平均 37事業所 (令和元年度)	平均 40事業所	県外で職場 体験実施	—

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

持続可能な脱炭素社会に向けて、霞ヶ浦などの地域資源を活用し、地域の課題や身近な課題を体験的に学ぶ環境教育を推進します。また、産業・経済の構造変化や雇用の多様化などが進む中、より早い段階で勤労観、職業観を醸成するとともに、児童生徒一人一人が自らの責任でキャリアを選択していくことができるよう、地域の特色を生かした職業体験などを通じた職業教育、キャリア教育を推進します。

■具体的施策■

1. 環境教育の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①体験活動を通じた環境教育の推進	・体験を通して環境についての学びを深めるため、自然体験・リサイクル活動などに取り組むとともに、地域の環境に関する施設や地域の協力者と連携を深めます。	指導室	かすみクリーンセンターの見学など、総合的な学習の時間を中心として、環境に関する体験活動を行った。	B
②霞ヶ浦をテーマにした環境教育の充実	・地域の宝である霞ヶ浦をテーマとして、浄化に係わる体験学習など、地域の課題や身近な課題と関連づけた取組を推進します。また、霞ヶ浦環境科学センターの活用など、関係機関との連携を深めます。	生活環境課	11月30日に、NPO法人水辺基盤協会と国土交通省霞ヶ浦河川事務所の協力を得て、霞ヶ浦つり体験会を実施し、自然体験を通して水質の現状や水質浄化に対する環境教育を推進した。	A
③学校で取り組む環境対策	・環境教育の充実を図るために、自分たちでできる環境対策として、新エネルギーやエコ、5R、などについての教育(ESD)を進めます。	指導室	総合的な学習の時間や理科、社会の学習において、ESDについての具体例を学んだ。	B
	・地球規模課題を自らの問題として捉え、身近なところから取り組む態度を身に付けた持続可能な社会づくりの担い手を育む教育を推進します。	指導室	総合的な学習の時間や理科、社会の学習において、身の回りの環境についての関心を高めた。	B
④環境教育のリーダーとなる教員の養成	・国や県の研修会、講習会に環境教育のリーダーとなる教員を派遣するなどして、環境教育の指導法の充実を図ります。	指導室	国や県の研修会や講習会への派遣については、実施できなかった。	C

2. キャリア教育・職業教育の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①キャリア発達に繋がる多様な体験学習の充実	・小・中学校における特別活動や自然体験活動、職場体験活動、ボランティア活動などの多様な体験学習を充実させることで、キャリア教育を推進します。	指導室	校外学習や職場体験活動、専門家から話を聴く機会を設け、キャリア教育を推進した。	B
②中学生社会体験事業の推進	・中学生の社会体験として、地域の職場、商工会などとの連携を図り、職場体験学習を充実・推進します。	指導室	中学校において、県外での職場体験を行ったが、地域での職場体験学習は実施しなかった。	C
	・町内及び近隣の事業所からの協力を得て、地元の職業・職場についての関心と理解を高めます。そのなかで、地域社会で他人との係わりや思いやり、社会のルールなどを学ぶ機会をつくります。	指導室	各中学校の実態に応じて、職業人からの情報収集を行った。	B
	・小学校から高等学校までの学習状況などを児童生徒自身が記述することで、児童生徒自身の学習状況やキャリア形成を見通したり、蓄積した記録を振り返ることができるキャリア・パスポートを導入します。	指導室	小中高の発達段階に応じて、キャリアパスポートを活用したキャリア教育を推進した。	B

3. 主権者教育・消費者教育の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①主権者としての自立と社会参画の力の育成	・児童生徒の発達の段階に応じて、社会の構成員の一員として必要とされる基本的な資質を養うため、教科、道徳科、総合的な学習の時間、特別活動などの時間を活用し、主権者教育の充実を図ります。	指導室	道徳や社会科の時間を中心として、模擬選挙など、発達段階に応じた主権者教育を行った。	B
	・指導にあたっては、政治的中立の確保を図りながら、主権者として必要な知識、能力、態度が身につくよう取り組んでいきます。	指導室	町内中学校では社会科の授業の一環として、町議会の見学を行った。主権者教育の実施については、政治的中立の確保に努めた。	B
②消費者教育の推進	・児童生徒の発達段階に応じて、買物のしくみや消費者の役割についての理解を図り、計画的な金銭管理や消費者被害への対応等を全教科にわたり指導します。	指導室	児童生徒の発達段階に応じて、クーリングオフや消費者被害への対応についても理解を深めた。	B
	・地域の多様な機関などと連携・協働を図り、効果的かつ、質の高い消費者教育を推進します。	指導室	地域の多様な機関と連携を図ることはできなかった。	C

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
校外学習・社会科見学	生活科や総合的な学習の時間などにおいて、町クリーンセンターの見学や、多様な自然体験活動に取り組む。	指導室
身近な河川の水質調査体験教室	小学校において、町生活環境課と連携を図り、身近な環境学習への取組や発達段階に応じた校外学習等で霞ヶ浦環境科学センターや霞ヶ浦周辺の自然、地層の見学を実施する。	生活環境課
環境教育	主に社会科や理科、技術・家庭科等の授業において、再生可能エネルギーや再利用、ESDに関する教育を実施する。	指導室
環境学習指導者講座	教員に向けて、文部科学省や茨城県教育研修センター主催の研修への参加を推進する。	指導室
キャリア教育推進事業	年間指導計画に基づき、各学校において多様な体験学習を取り入れたキャリア教育を行う。(職業についての調べ学習、多様な職業の方の話を聞く会、職場体験学習など)	指導室
職場体験学習(中学生社会体験事業)	中学校第1学年において、地域の事業所の協力を得て、職場体験学習を実施する。	指導室
職場体験ガイドブックの活用(中学生社会体験事業)	職場体験ガイドブックをもとに、電話の応対やあいさつの仕方など、社会のルールを学ぶ機会の充実を図る。体験活動の内容を共有する場を設けることで、様々な職業への理解を深める。	指導室
キャリアパスポート事業	小学校から高等学校までの学習状況などを記録したキャリアパスポートを導入する。	指導室
議会見学	町議会を児童生徒が傍聴することにより、主権者となる意識の醸成を図る。	指導室
生徒会交流事業	3中学校の生徒会が交流を図り、よりよい学校づくりを目指した情報交換を行う。	指導室

□識者意見□

(綾部)

市制移行を目指す阿見町では、多種多様な企業や商店が増えているように体感しています。できる範囲でいいので、児童生徒が地域社会での体験を増やせるようなキャリア教育の場があればいいと思います。

(野呂)

将来の夢や目標を持ってない理由は何か、要因を追求する必要があると考えます。また、職場体験学習を通じて社会の一員としての基本的資質を養う力量が必要と考えます。

(中島)

中学生の職場体験学習は、キャリア教育にとって非常に効果が期待される学習であると考えます。様々な職場体験が実施できるよう、役場の関係部署と連携して協力事業所数を拡充して頂きたいと思います。

□今後の進め方□

中学生のキャリア教育の分野について、地域での職場体験の再開を目指します。働くことを通じて勤労観や職業観を醸成するとともに、阿見町の産業を学ぶことは地域愛にも繋がることから、幅広い業種の協力体制の構築を目指してまいります。

3章 時代の変化に対応する能力を育む

第3節 多様性を受け入れる人を育む教育の推進

■目指す姿■

児童生徒は、多様性を認め合い、新たな価値を創造していく力や、社会の持続可能な発展を担う力を身につけています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	「自分と異なる意見や少数意見を大切にしている」阿見町の児童生徒の割合《他者尊重・他者理解》「全国学力・学習状況調査」	指導室	93.0%	95.0%	小学生 89.6% 中学生 94.3%	C

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。
「B」想定通りの成果をあげた。
「C」想定した成果が十分にあげられなかった。
「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

すべての人が差別されることのない地域社会を目指し、人権尊重の視点に立った人権啓発に取り組むとともに、児童生徒一人一人の人権尊重の精神を育成する人権教育を推進します。
また、男女共同参画社会の形成を目指し、男女共同参画の視点に立った学校教育を推進します。さらに、多文化共生の理念を踏まえた国際交流活動、姉妹・友好都市交流を推進します。

■具体的施策■

1. 人権教育の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①人権教育の推進	・児童生徒の実態に応じて計画を作成し、学校の教育活動全体を通して人権教育を推進します。	指導室	LGBTQ等に配慮しながら、人権教育全体計画、年間指導計画の見直しを行った。	B
	・人権尊重や平和尊重の視点から、中学生を対象に平和記念式典派遣事業を継続して実施します。	指導室	各中学校の代表生徒を広島平和記念式典に派遣した。	B
	・教員の人権教育に対する認識を深め、児童生徒に対する指導力の向上を図ります。	指導室	年間計画に基づき、人権意識の高揚を目指した教職員研修を実施した。	B
	・教育講演会や人権講演会などの講演会事業を推進します。	生涯学習課	俳優兼タレントの副島淳氏を講師として招き、人権課題の一つである外国人をテーマとした講演会「ちがいを楽しむ」を開催した。	A

2. 男女共同参画社会の形成

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①男女共同参画事業の推進	・性別に係わらずお互いを尊重し、個性と能力を十分に発揮できる男女共同参画社会の形成を目指した教育を推進します。	指導室	道徳や特別活動、社会科を中心として、男女共同参画社会についての理解を深めた。	B
	・子どものころからの男女平等教育が重要であることから、学校教育全体を通して、男女平等の視点に立った教育の充実を図られるよう、指導の充実に努めます。	指導室	学校教育活動全体を通して、ジェンダーフリーの視点に立った教育の充実を図った。	B
	・社会科や家庭科、道徳科、特別活動などにおいて、男女平等、男女共同参画の理解を促す教育の推進に努めます。	指導室	学校教育活動全体を通して、男女平等の視点に立った教育の充実を図った。LGBTQ等の理解の促進に努めた。	B

3. 多文化共生の推進

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①外国人児童生徒等の教育の充実	・国際化の進展に伴い、帰国児童生徒や外国人児童生徒の受け入れが多くなっていることを踏まえ、一人一人の実態を的確に把握して、児童生徒が自己実現を図ることができるように配慮します。	指導室	県のグローバル・サポート事業を活用し、筑波大学生からオンラインでの日本語指導を受けた。	B
②国際交流活動との連携	・国際理解を深めることにより、外国人の長所や特性を認め、互いに尊重し合い、広い視野をもって異文化を理解し共に生きていこうとする姿勢を育てます。	指導室	総合的な学習の時間や道徳の時間等における国際理解教育を通して、児童生徒の異文化理解に努めた。	B
	・町内の国際交流活動や国際理解教育などと、教育活動との連携を深めます。	指導室	国際交流協会から講師を派遣していただき、美浦村と合同で中学生英語プレゼンテーションフォーラムを開催した。	B
	・中学生海外派遣事業を核として、国際交流協会と連携を図っていきます。	指導室	国際交流協会から講師を派遣していただき、中学生の英語表現力の向上に努めた。朝日中学校が県南英語プレゼンテーションフォーラムに出場することができた。	A
③国際化への対応	・中学校生徒の国際理解と姉妹・友好都市交流を深めるため、アメリカ合衆国ウィスコンシン州スーペリア市及び中華人民共和国広西壮族自治区柳州市でのホームステイを実施します。	指導室 学校教育課	中華人民共和国広西壮族自治区柳州市へのホームステイを実施し、アメリカ合衆国ウィスコンシン州スーペリア市からのホームステイ受入れを実施した。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
人権教育講演会(再掲)	社会に残存する差別を正しく受け止め、人権尊重のための知識、技術及び態度を養うための講演会を開催する。	生涯学習課
人権室訪問・人権教育推進事業	茨城県人権室の訪問指導を定期的実施するとともに、各学校において人権教育の全体計画、年間指導計画を作成し、人権教育を推進する。	指導室
平和記念式典派遣事業(再掲)	中学生を広島平和記念式典に派遣し、原爆被爆死没者への追悼の意を表すとともに、戦争の悲惨さ・平和の意義を正しく継承する施策の実施・人材育成を行う。(平和教育の一環として、毎年、各中学校2名の生徒を広島平和記念式典に派遣し、その体験を各校の全校生徒に向けて発表する)。	指導室
男女共同参画センター事業	男女共同参画センターにおいて、男女共同参画社会の形成を目指した教育を推進する。	町民活動課
男女共同参画の視点に立った教育事業	学校教育活動全体を通して、性別にとらわれずに互いを尊重し合う、男女共同参画社会の形成を目指した教育を推進する。人権教育の年間計画を基に、男女の分け隔てなく、一人一人の個性を生かした教育が行われるように、学校全体で取り組む。	指導室
日本語指導支援	日本語の理解が困難な児童に対して、個別の支援を実施する。	指導室
グローバルサポート事業	オンライン学習による日本語指導を通じて、日本語初期指導と支援体制を充実させることで、将来、経済的、社会的に自立し、茨城県と母国の懸け橋となるグローバルな人材育成を行う。	指導室
国際交流活動	総合的な学習の時間などで国際理解を深めることができる活動を取り入れる。また、中学校では、スーペリア市・柳州市からの訪問団と交流を図る。	指導室 国際交流協会
中学生海外派遣事業	国際理解・諸外国との交流により、社会変化に主体的に対応できる心豊かな生徒を育成する。中学生対象で、隔年でスーペリア市と柳州市においてホームステイを実施する。	指導室 学校教育課

□識者意見□

(綾部) 多様性の認識のために、様々な体験の場を設定することは必要だと思います。同時に、多様性に関する思考に基づいた判断力の育成も必要ではないでしょうか。予測がつかない今後に対応できるような、多様性の認識や対応に関する教育が実施されることが望ましいと考えます。 (野呂) 人権教育、男女共同参画事業を通じ、人権やLGBTQの理解促進をするためには、普及教育がさらに必要と考えます。 (中島) 外部講師を招いて実施する人権講演会は児童生徒にとって印象に残りますので、継続していただきたいと思います。
--

□今後の進め方□

全ての人が差別されることなく、人権が尊重された社会を目指して、児童生徒への人権教育を推進します。多様性を認め合い、誰もが自分らしく生き生きと暮らせる社会を目指して、生涯学習課による人権講演会も継続的に開催してまいります。

4章 多様な連携でまちの教育力を高める

第1節 地域と一体となった開かれた学校づくりの推進

■目指す姿■

地域ぐるみの教育が広がり、学校・家庭・地域が一体となって児童生徒を育てています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	地域の方が参加できる学校公開日の平均日数 《町内の小・中学校で、1年間で行う学校公開日の平均日数》	指導室	平均4日/年	平均10日/年	平均6日/年	B
2	「今住んでいる地域の行事に参加している」と答えた阿見町の児童生徒の割合《地域への愛着》「全国学力・学習状況調査」※	指導室	小学生 57.9% 中学生 43.2%	小学生 65.0% 中学生 50.0%	小学生 79.0% 中学生 74.3%	A

※全国学力・学習状況調査の質問項目が変わり、《地域への愛着》については
「地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う」と答えた割合で算出

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。
「B」想定通りの成果をあげた。
「C」想定した成果が十分にあげられなかった。
「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

学校と地域が目標やビジョンを共有し、地域と一体となった学校づくりに努めます。また、学校の地域拠点としての役割を見直すとともに、地域全体の教育力向上を図る観点から、地域に開かれた学校づくりを推進します。
さらに、地域との多様な交流を促進しながら、地域人材の積極的な活用と地域に向けた情報の発信に努めます。

■具体的施策■

1. 地域人材の積極的な活用

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①地域住民との交流促進	・地域住民との交流と地域人材の活用を図るため、地域住民が主体的に活動を行うコミュニティ・スクール(学校運営協議会)のサポートや、地域住民の協力を得ながら行う学社連携事業を推進します。	生涯学習課	コミュニティ・スクールが設置されている4校(阿見第二小学校、君原小学校、舟島小学校、阿見第一小学校)のサポートを行った。また、知識や経験が豊富な地域人材を講師として招くための支援を行い、学社連携事業の推進に努めた。	A

2. 地域に向けた情報の発信

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①学校ホームページの充実などによる情報発信	・各学校のグランドデザイン(学校経営方針)や学校評価など、学校における様々な情報を積極的に発信します。	指導室	学校のホームページを通して、グランドデザイン(運営方針)等の情報を公開した。	B
	・地区の回覧や学校のホームページを利用して、学校だよりを地域へ発信します。	指導室	ホームページの更新については、ICT支援員を活用し、教職員の負担軽減に努めた。地区の回覧文書はエコ、教職員の負担軽減の観点から縮小した。	B
②教育委員会ホームページによる情報発信の充実	・町広報紙・ホームページへ町の教育情報を掲載します。	指導室 学校教育課	広報あみやホームページのほか、あみメールやスクリレを活用して情報発信に努めた。	A
	・町内の各学校の様子や学校評価などを積極的に公開します。	指導室	学校のホームページを通して、児童生徒の活動の様子を公開した。学校評価はスクリレで発信した。	A

3. 学校教育への支援体制の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①地域住民による学校支援ボランティアの養成	・子どもたちの多様な体験活動の推進、コミュニケーション能力の向上や規範意識の醸成を図るため、学校と地域住民や様々なボランティア団体を繋ぎ、地域に根ざした教育を促進します。	生涯学習課	地域人材を活用した様々な活動が実施できるよう、学社連携事業のサポートを行った。 また、人材バンクに知識や技能を持った方々に登録してもらい、その情報を学校に周知し、活動の支援を行った。	B
	・大学生や地域住民などから学習支援ボランティアを募り、支援を希望する小・中学校に配置します。	指導室	県立医療大学や茨城大学農学部と連携を図った。	B
	・研修会を企画したり情報交換の場を設定したりしながら、学校支援ボランティアの養成や資質の向上を図ります。	中央公民館	各ふれあい地区館の様々な事業を情報交換の場として事業を展開し地域コミュニティの活性化を図ったが、ボランティアの養成までには至らなかった。	C
	・退職教員などの人材情報等の提供を積極的に行います。	指導室	各学校の要望に応じて、情報の提供に努めた。現状は退職教員が減少しており、人材は不足している状況にある。	B
	・コミュニティ・スクール(学校運営協議会)導入に向けて、調査・研究を進めます。	生涯学習課	コミュニティ・スクール未設置校へ訪問し、事業の説明や学校の現状を把握するためのヒアリングを行った。	B
②人材バンク・学社連携事業の充実	・人材バンク制度や学社連携事業の充実など、地域の人材を生かした学習支援体制を学校のニーズに応じて推進します。	生涯学習課	知識や経験が豊富な地域人材を、講師や支援者として学校へ招くための紹介等を行った。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
地域交流活動(学社連携事業)	ふれあい地区館事業や学社連携事業において、地域住民の協力を得ながら、社会体験活動、スポーツ交流、移動学習など、地域住民との交流促進を図る。また、休業日の学校施設開放を実施する。	中央公民館 生涯学習課
コミュニティ・スクール(学校運営協議会)	学校の抱える諸問題の解決や児童生徒の望ましい成長をより一層支援するために、学校と地域が学校運営の目標・ビジョンを共有し、共に力を合わせて学校運営に取り組めるよう、コミュニティ・スクール(学校運営協議会)を拡充する。	生涯学習課
学校ホームページ等支援事業	ホームページの更新業務などについては、学校間の格差を是正するため、ICT支援員の配置などにより、現場の負担軽減に努める。	学校教育課 指導室
教育情報発信事業	町の教育情報を広報紙・ホームページに掲載する。	学校教育課 指導室
学校支援ボランティアの養成	ふれあい地区館事業の三世代交流・奉仕作業などを通して学校の教育活動を支援する地域の人材を養成する。	中央公民館
再任用制度	学校教育を支援する人材を確保するため、退職教員を再任用する。	指導室
地域の人材活用(人材バンク)事業	学校における体験活動に、ニーズに応じた地域の人材を紹介するなど活用を図る。	生涯学習課
人材バンク事業	地域の人材がもつ技術・技能・知識などを町民の学習に活用するため、人材バンクの登録を進める。	生涯学習課
学社連携事業	豊かな知識や経験を有する地域人材を講師や支援者として学校へ招き、学校教育活動の充実を図るとともに、社会教育との融合を図る。	生涯学習課

□識者意見□

(綾部)

小中学校と地域との交流は多少の地域差があっても、町全体では行えていると判断しています。引き続き地域との交流を続けていただければありがたいです。

(野呂)

学校支援ボランティアの養成は関係機関並びに高校生会等との連携を図り、継続的な人材育成が必要と考えます。ホームページの更新作業はICT支援員を効果的に運用し、教職員の業務軽減に努めてください。

(中島)

「地域の行事に参加している」と答えた児童生徒の割合が増加しており、地域住民との交流が促進されていると推察されます。保護者も巻き込むことで、各行政区で取り組まれている様々な地域活動も活性化されることが期待されます。

□今後の進め方□

地域と一体になった学校づくりを進めるために、コミュニティスクールの全校設置を推進します。また地域への情報発信として、学校ホームページや広報のさらなる充実に努めます。

4章 多様な連携でまちの教育力を高める

第2節 家庭・地域の教育力の醸成・向上

■目指す姿■

すべての児童生徒が家庭を、安らぎのある楽しい場所と感じて過ごし、親も子も、笑顔で毎日を過ごしています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	家庭教育学級の開催回数 《子育てについて学んだり話し合ったりする機会をつくる》	生涯学習課	—	50学級/年	31学級/年	B
2	人材バンクの活用件数 《町の紹介により人材バンク登録者が地域・学校・講座等に活用された件数》	生涯学習課	227件/年	300回/年	128件/年	C
3	家庭教育講演会の開催数《家庭教育の講演会を年1回実施する》	生涯学習課	1回/年以上	1回/年以上	1回/年	B
4	学社連携事業の開催回数《学社連携事業により町内で行われた連携事業の開催回数(教育委員会関連事業)》	生涯学習課	209回/年 (令和元年度)	230回/年	247回/年	A

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

家庭を取り巻く社会環境が変化し、家庭の教育力の低下が課題となっていることから、家庭の状況に応じたきめ細やかな支援及び社会や地域ぐるみの家庭教育支援に取り組むとともに、PTA活動と連携した家庭教育力の向上を図ります。
また、家庭教育の支援は就学前から実施することが望ましいとの観点にたち、乳幼児期からの切れ目ない支援に取り組みます。
さらに、少子高齢化、人口減少が進展し、地域住民が一体となった地域づくりの重要性が高まっていることから、地域の教育力向上の支援を図ります。そのため、PTA活動、子ども会活動などの支援強化に努めます。本町の次代を担う青少年が、地域に貢献し活躍する場の提供や健全育成を推進します。

■具体的施策■

1. 乳幼児期からの家庭教育の支援

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①家庭教育のための学習機会の提供	・家庭教育に関する学習機会の提供として、講演会や学習会など保護者に対して学びの場、相談の場、または、繋がり場の提供します。また、教育月間には、「教育の日」として広く町民を対象に、教育講演会などの学ぶ機会を提供します。	生涯学習課	家庭教育講演会と教育の日講演会を開催した。家庭教育講演会では、講義だけではなくグループワークも取り入れ、保護者同士の相談や交流の場となるよう工夫をした。	B
②PTA活動と連携した家庭教育	・家庭教育の支援として、各小・中学校に家庭教育学級を設置し、PTA活動とそれらを繋げるPTA連絡協議会の活動を支援します。	生涯学習課	家庭教育学級において、食に関する講話や給食試食会、出前ミルク教室などを実施した。	B
③就学前教育への支援	・家庭教育支援は、小学校に入学する以前から始まっているとの認識にたち、さわやかセンターや地域子育て支援センターとの連携を図りながら、妊娠期から乳幼児期の保護者を対象にした家庭教育に関する講座、講習会、セミナーなどを実施します。	生涯学習課 おやこ支援課	生涯学習課では、マナーキッズ体験遊び教室を実施するとともに、未就学児も対象とした家庭教育講演会を開催した。関連課との連携の充実を図っていきたい。 おやこ支援課では、母子保健事業として、マタニティクラスを計11回実施し、延べ人数で妊婦109名、夫92名が参加した。	A
	・妊婦や未就学児の保護者に対して、児童福祉施設などを活用し、育児に関する情報や情報交換の場、学びの場、子育て支援の場(ブックスタート事業)を提供します。	図書館	図書館や総合保健福祉会館では本に触る機会や図書館案内の配布、読み聞かせ、親たちの情報交換の場の提供をし、令和6年度のブックスタートでは合計336人に対して絵本等を手渡すことが出来た。	B
	・障害のある子どもをもつ保護者に対しては、早期療育を目的に必要な指導と相談支援を行います。	指導室	担当指導主事やスクールカウンセラーが就学相談を行い、不安の解消に努めた。	B

2. 家庭や地域との連携

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①保護者との連携	・子ども会育成連合会が開催する講演会や研修会、スポーツ大会などの各種事業を支援し、地域が連携して一体となるしくみを整えます。	生涯学習課	子ども会育成連合会への支援を通じて、スポーツや文化等多様な事業を実施した。	B
	・子ども会や育成会の活動への支援により、地域の教育力向上を図ります。	生涯学習課	子ども会育成連合会を通じて、各地区の子ども会や育成会活動を支援し、地域の教育力の向上を図った。	B
	・子ども会育成連合会主催のバドミントン大会、体験活動などの事業を継続して支援し、学校区を越えたネットワークづくりを推進します。	生涯学習課	他団体の協力を得ながら、子ども会育成連合会主催のバドミントン大会や体験活動を開催し、ネットワークづくりに努めた。	A
②地域の教育力向上のための多様な連携	・社会教育関係団体、役場、警察署、消防署、地域住民など様々な団体・個人が事業に係わり、連携して地域の教育力の向上を図ります。	生涯学習課	交通安全教室や情報モラル講演会、田植え・稲刈り体験等の学校の授業に、役場職員や警察官、地域住民が参加するなどし、地域の教育力の向上を図った。	A
	・子どもたちの多様な体験活動の機会を提供するために、「学校と家庭と地域」が連携した事業を展開します。	生涯学習課	地域住民の協力のもと、授業の時間において様々な体験活動を支援することができた。	B
	・放課後子ども教室について、地域の協力を得ながら全小中学校で実施します。	生涯学習課	6月から翌年2月まで各小中学校で週一回、放課後子ども教室を実施した。	B
	・地域の人材を活用した授業への協力者数(延べ人数)の拡大を目指します。	生涯学習課	人材バンク登録者から、本郷小中学校や君原小中学校で協力があつた。コミュニティ・スクールの活動の中で、地域人材による協力があつた。	B

3. 青少年健全育成・体験活動

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①青少年の健全育成	・青少年相談員による地区巡視、地域住民によるあいさつ声かけ運動など、町民の手による青少年の健全育成活動を支援します。	生涯学習課	青少年相談員への支援を通じて地区巡視を進めるとともに、あいさつ声かけ運動を実施し、各種団体と連携して、地域で児童生徒を見守る体制を維持構築した。	B
②体験活動の充実	・自然体験、創作体験、スポーツ体験など、児童生徒の豊かな体験活動の機会を提供します。	生涯学習課 中央公民館	生涯学習課では、子ども会育成連合会への支援を通じて、スポーツや文化、学びの要素のある様々な体験活動を提供した。中央公民館では、ふれあい地区館事業で料理教室、創作教室や移動学習により児童生徒に様々な体験活動の機会を提供した。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
家庭教育講演会(再掲)	家庭における教育力の向上を目指し、家庭教育講演会を実施する。	生涯学習課
家庭教育啓発事業(再掲)	子どもとの接し方や教育の仕方を身につけられるよう、保育園・保育所・認定こども園等を通じて4か月児・3歳児の子どもをもつ保護者を中心にチラシを配付する。また、町民課と連携し、出生届提出者へ子育てに関するチラシを配付する。	生涯学習課
教育の日開催事業(再掲)	共に育む「教育の日」講演会では、家庭教育力の向上や、現代の子どもたちを取り巻く環境などを中心とした多様なテーマを取りあげ、意識啓発を図る。	生涯学習課
家庭教育学級事業(再掲)	各小・中学校において、1年生の子どもをもつ保護者を中心に子育てについて学んだり話し合ったりする機会をつくり、家庭教育を支援する。	生涯学習課
ファミリー・サポート・センター事業	地域の育児に関する相互援助活動(預ける人、預かる人両方が会員になり有償で援助するシステム)により、安心して子どもを育てる環境づくりを目指す。	こども未来課 社会福祉協議会

地域子育て支援センター事業	未就学児対象の子育て支援拠点である地域子育て支援センターにおいて、遊びを通して親子が交流できる場を提供するとともに、育児情報の提供や子育て相談を行う。	こども未来課 おやこ支援課
つばみ教室 (障害児療育事業)	障害のある未就学児童の早期療育を支援するつばみ教室を実施する。親子で参加する遊びを通し、子どもの発達に応じて成長できるよう支援する。	社会福祉課
マタニティクラス(母子保健事業)	妊婦や、その家族が安心して出産・育児に取り組めるように、妊娠中の過ごし方、出産・育児に関する講義、演習を行う。	おやこ支援課
ブックスタート事業	乳幼児のころから本に触れる機会をつくることで、本に親しむきっかけとなるよう、4ヶ月児健診時にブックスタートバックの手渡しと絵本の読み聞かせを行う。	図書館
バドミントン大会(子ども会育成連合会支援事業)	子ども会育成連合会を通して、バドミントン大会の開催を行い、地域住民の理解と協力を高めて、児童福祉の増進を図る。	生涯学習課
体験活動事業(子ども会育成連合会支援事業)(再掲)	子ども会育成連合会を通して、子どもたちの社会参加や地域の人々とのふれあいを深めるための野外体験活動や心身共にたくましく育成する活動を支援する。	生涯学習課
花壇審査	地域住民や児童生徒の環境美化に対する関心、意欲を高め、きれいな地域づくりを促進するため、花壇審査を実施する。	生涯学習課
放課後子ども教室事業	地域住民の参画を得て、様々な体験活動や交流活動を実施し、子どもたちの成長を支援することを目的に、小学校児童を対象に「放課後子ども教室」を実施する。	生涯学習課
学社連携事業	豊かな知識や経験を有する地域人材を講師として学校へ招き、体験学習や交流事業など多種多様な学習活動を実施して、学校教育活動の充実を図るとともに社会教育との融合を図る。	生涯学習課
町内パトロール事業	町内の公園などを青少年相談員がパトロールし、見守り活動を日常的に実践する。	生涯学習課
あいさつ・声かけ運動事業(再掲)	各小学校において、地域の大人同士、子ども同士が円滑なコミュニケーションを図りながら、あいさつ・声かけ運動を実施する。	生涯学習課
自然観察事業	ふれあい地区館事業を通じて、野鳥観察など、子どもが自然にふれあう体験活動を支援する。	中央公民館
少年少女チャレンジ教室	児童を対象とした創作教室を開催する。	中央公民館
スポーツ教室事業(再掲)	スポーツに対する子どもたちの意識向上やスキルアップを図るため、各種スポーツ教室を開催する。	生涯学習課

□識者意見□

(綾部)
多くの機関との協力も含め、順当に進められていると判断しました。今後も、阿見町民全体の教育力の向上に関わる多様な活動の実施を望みます。

(野呂)
講習会やセミナーを通じ、就学前に慣れ親しむ環境づくりが必要となります。地域の教育力の向上は学校と地域が連携した事業を普及させることが大切と考えます。

(中島)
人材バンクの活用件数が大幅に減少した原因が不明です。乳幼児期からの家庭教育の支援では多くの保護者が参加されており、大きな成果が得られていると思われます。子ども会育成連合会主催のバドミントン大会では、練習期間に保護者同士の連携も生まれることから、継続できるよう支援を続けて頂きたいと思います。

□今後の進め方□

家庭教育講演会や教育の日講演を通じて、家庭教育力の向上を目指します。就学前教育については、マタニティクラスやブックスタートなどの事業を通じて、保護者の交流や学びの場の提供にも努めます。

5章 安全で安心して学べる教育環境を創る

第1節 様々な危機に対応する安全・安心な教育環境の整備・強化

■目指す姿■

学校は、万が一に備えた危機管理体制が整っており、児童生徒は安心して学校生活を送っています。また、児童生徒も、いざという時は自らの安全を守るために適切に行動できるようになっています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	防災避難訓練の実施 《町内小・中学校で年間に行う防災避難訓練の回数》	指導室	3回	3回	3回	B
2	防犯教室等の実施率 《各学校における防犯教室等の実施率》	指導室	100.0%	100.0%	100.0%	A
3	緊急メールの登録率 《緊急メールに登録している児童生徒の割合》	学校教育課	99.0%	100.0%	99.6%	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

児童生徒の生命を守る安全・安心な学校を目指し、不審者侵入や地震、感染症、食中毒などに対する適切かつ確実な危機管理体制の確立を図ります。
また、児童生徒が災害に対応できる力を身につけるため、総合的な防災教育を推進するとともに、災害時において地域の防災拠点となる学校施設の防災拠点としての整備充実を図ります。児童生徒が安心して学校生活が送れるよう、学校内外を含めた防犯・交通安全対策の充実に努めます。

■具体的施策■

1. 危機管理体制の確立

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①緊急情報システムの充実(スマートフォンを利用した連絡システムの機能強化)	・小・中学校や教育委員会から保護者に、より早く正確に防災、防犯、学校に関する情報が届くよう、連絡手段となる連絡アプリの利用率100%を目指すとともに、その充実を図ります。	指導室	スクリレ(連絡アプリ)を活用し、迅速な情報提供に努めた。	B
	・町内各学校に災害時における通信手段確保のための災害時用公衆電話を活用します。	防災危機管理課	災害協定に基づき、NTT担当者と災害時の連絡先について確認した。また防災訓練実施時に災害用公衆電話の位置を確認した。	B
	・各中学校区の小学校で毎年実施している引渡し訓練を継続して実施します。	指導室	各中学校区ごとに小中合同の引き渡し訓練を行った。	B
②個々の学校の環境に対応したきめ細かい災害対策の検討	・危機管理体制の充実を図るため、学校毎の防災マニュアルなどの情報を教員、保護者が共有し、有事の際に的確な行動で児童生徒の安全を確保できるよう、周知徹底を図ります。	指導室	時代の変化に応じ、危機管理マニュアルの見直しを適宜行った。	B

2. 防災教育の強化

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①防災教育の強化	・災害の被害を最小限に抑えるため、児童生徒に対して、地震・台風などの自然災害についての十分な知識を身につけさせるとともに、日ごろの備えや、災害時に取るべき基本的な行動についての啓発を図るなど、地域と学校が連携した防災教育の強化に努めます。	指導室	自然災害の増加を踏まえ、保健・安全教育の年間指導計画をもとに、防災に対する意識の向上に努めた。	B

3. 防犯・交通安全対策の強化

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①防犯意識の高揚	・牛久警察署の協力により、避難訓練と合わせて防犯訓練を実施します。	指導室	消防署や警察等の外部の方を招いて、防犯・防災訓練を実施した。	B
	・各小学校で「こどもを守る110番の家」の登録を募り、犯罪や不審者から子どもたちを守ります。	学校教育課	各小学校において現況確認を行い、登録状況を更新、新規に依頼・登録をした。	B
②学校安全ボランティア活動の推進	・小・中学校の防犯体制及び登下校時の見守りなど学校安全ボランティア(スクールガード)活動の推進に努めます。	指導室	地域ボランティアやPTAの見守り協力をいただきながら、安全な登下校の推進に努めた。	B
③交通安全教育の推進	・すべての小学校で交通安全教室を行い、交通ルールを指導します。	指導室 生活環境課	交通安全教室を各学校で実施した。自転車による交通事故が多く、安全な乗り方が課題となっている。	B
	・小学校児童に反射シール、中学校生徒に反射タスキを配付し、通学時の安全を確保します。	学校教育課	小学校児童に反射シール、中学校生徒に反射タスキを配布し、通学時の安全確保に努めた。	A
	・中学校自転車通学者のヘルメット購入費の一部を補助するなど、自転車通学者の安全確保に努めます。	学校教育課	中学校自転車通学者のヘルメット購入費の一部を補助し、自転車通学者の安全確保に努めた。	B
④学校周辺の交通環境の整備	・町道の維持・修繕・改築を実施し、良好な道路環境を確保します。	道路課	計画的な道路舗装修繕による良好な路面の確保、道路破損個所の修繕による危険個所の解消、道路路肩草刈による道路幅員の確保及び視距の確保、道路側溝清掃による道路冠水防止、区画線やカーブミラー等の新設・修繕による交通安全対策を行った。	A
	・安全な交通環境を確保するため、空き地の雑草刈取について、土地所有者に草刈依頼通知を郵送し、適正管理を指導します。	生活環境課	令和6年度は、278件の情報提供のあった空き地に対し、土地所有者または管理者へ草刈り等適正管理を促す指導を実施した。	B
	・児童生徒の登下校時などの安全確保を図るため、阿見町通学路安全推進会議で、通学路の危険箇所の対応などを協議するとともに、危険箇所の改善を図ります。	学校教育課	各学校にて通学路危険箇所を抽出、合同点検、阿見町通学路安全推進会議にて検討し、対策を実施した。	B
⑤防犯設備の適切な管理	・小・中学校の防犯カメラで録画した映像を適切に管理し、経年劣化が進んだ機器は適時、更新を進めます。	学校教育課	各校において、適切なデータ管理を行った。経年劣化の進んだ機器の更新機器の増設を行った。	A
	・小・中学校の非常通報装置が適切に運用できるよう管理します。	学校教育課	非常通報装置の計画的な保守点検を行い、非常時に適切に運用できるよう管理した。	B

4. 感染症対策の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①感染症対策の徹底	・新型コロナウイルス感染症によるパンデミックによる教訓を活かし、新たな感染症の流行に備えて、総合的な感染症対策を徹底します。	学校教育課	新たな感染症の流行はなかったが、季節性インフルエンザや新型コロナウイルス感染症への対策を徹底し、感染拡大防止に努めた。	B

※評価

「A」期待された以上の成果があがった。

「B」期待された成果があがった。

「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。

「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
連絡ツールアプリ導入(連絡手段のデジタル化)事業(再掲)	学校と保護者をつなぐ連絡手段をデジタル化する連絡アプリの導入(学校からのお便りやプリント、緊急連絡などをスマートフォン等で受け取れる)を図る。	学校教育課
阿見町メール配信サービス(あみメール)	災害・防犯情報などの緊急情報や阿見町の様々な行政情報をメールで発信する。	秘書広聴課
学校防災対策事業	学校防災に関する研修会や地域と連携した避難訓練等を実施し、各学校の危機管理体制の充実を図る。	学校教育課
防災教育	社会科、理科、総合的な学習の時間などにおいて自然災害についての知識を身につけさせ、日ごろの備えや災害時に取るべき行動についての理解を深める。	指導室
防災避難訓練	学期に1回以上の避難訓練を実施するなど、学校教育活動全体を通して、防災への意識を高める取組を実施する。	指導室
合同引渡し訓練	東日本大震災の教訓を生かし、地震等の災害時を想定して児童生徒を確実に保護者へ引き渡せるように、小・中合同で引渡し訓練を実施する。	指導室
防災避難訓練	定期的に避難訓練を実施するとともに、すべての小・中学校で不審者対応の避難訓練を実施する。	指導室
こどもを守る110番の家	町内の各家庭に「110番の家」への登録を促し、子どもを守る活動に協力してもらう。	指導室 学校教育課
スクールガードリーダー事業	スクールガードリーダーが学校の防犯強化に努める。	指導室
交通安全教室	牛久警察署と町生活環境課の協力のもと、すべての小・中学校で交通安全教室を実施する。	指導室 生活環境課
児童生徒の通学対策(通学対策事業)	通学時の安全の確保のため、小学校児童に反射シール、中学校生徒に反射タスキを配付する。自転車通学者の安全確保のため、中学校自転車通学者のヘルメット購入費の一部を補助する。	学校教育課
通学路の安全対策(通学対策事業)	通学路交通安全プログラムを策定し、通学路の安全対策に取り組む。牛久警察署、竜ヶ崎工事事務所、小・中学校、役場関係課による合同の通学路安全点検を毎年実施し、安全対策を実施する。	学校教育課 道路課 生活環境課
阿見町通学路交通安全プログラム	関係機関の連携し、継続的に通学路の安全を確保するため、合同点検を継続するとともに、対策実施後の効果把握も行い、対策の改善・充実を図る。	学校教育課 道路課 生活環境課
学校施設管理事業	小学校の非常通報装置の保守点検を行う。	学校教育課
感染症対策備品の充実	新型コロナウイルス感染症を始めとする感染症の拡大防止のため、必要な学校備品の充実を図る。	学校教育課

□識者意見□

(綾部) 安全に関しては、十分な配慮がなされていると判断しました。スクリアアプリも連絡がきちんと伝わるので助かるのですが、もう少し重要度が判断できる仕様になっていると使いやすいと感じています。よろしくお願いします。 (野呂) 児童生徒は自らの命を自ら守ることができる力、教職員並びに保護者は災害時にとるべき状況判断ができる力が必要と考えます。 (中島) 防犯防災に関する事業が確実に実施されていると理解します。今後は、地域と連携した防災訓練等の事業が実施されることを期待します。
--

□今後の進め方□

スクリアアプリによる情報発信はペーパーレス化、学校の業務負担軽減にもつながることから、引き続き活用してまいります。防犯・防災に関する教育は、児童生徒が安心して安全に学校生活を送るために不可欠なものであるため、引き続き安全対策の充実に努めてまいります。

5章 安全で安心して学べる教育環境を創る

第2節 地域の実情にあった教育環境の充実

■目指す姿■

地域の特色を生かした学校づくりが実現しています。
快適で、安心安全に学べる教育環境が実現しています。

目標指標(目指す姿を実現するための指標)		担当課	令和3年度 (現況値)	令和10年度 (目標値)	令和6年度 (実績値)	達成度※ (自己評価)
1	学校再編計画による再編後の小学校数 《学校再編計画に基づき再編を行った後の小学校数》	学校教育課	7校	5校	7校	C
2	学校施設長寿命化計画による大規模改修工事の実施学校数	学校教育課	0校	4校	1校	B

※達成度 「A」想定以上の成果をあげた。

「B」想定通りの成果をあげた。

「C」想定した成果が十分にあげられなかった。

「D」達成度の判定ができなかった。

■取組方針■

少子高齢化の進展に伴い、児童生徒数が減少する一方、人口増加地区においては児童生徒数が急増している状況を踏まえ、阿見町全体として望ましい教育環境を確保するため、地域や学校区の実情にあった教育環境の検討を進めます。
義務教育施設の再編方針の検討にあたっては、透明性・公平性を担保するための情報提供・きめ細かな意見聴取に努めるとともに、地域会議や有識者を交えた検討組織の意見を十分に聞きながら進めていきます。
また、児童生徒が学校で安全に過ごせるように、学校施設の安全性の強化や防災拠点としての機能充実に努めます。

■具体的施策■

1. 小・中学校の望ましい教育環境の検討

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①適正配置の検討	・「阿見町立学校再編計画」に基づき、再編対象校の保護者、地域及び教員と子どもたちのより良い教育環境について検討を行います。	学校教育課	君原小の小規模特認校実施期間が令和7年度までであったことから、学校再編検討委員会を立ち上げ、令和8年度以降も継続することを決定した。	B
	・公立小学校・中学校の適正規模・適正配置等に関する手引(文部科学省)を踏まえ、必要に応じて現行の再編計画の見直しを検討します。	学校教育課	君原小の小規模特認校に関する内容を追加した学校再編計画追加版を見直し、改訂した。	B
	・人口増加地区においては、児童生徒数の増加による教室不足を回避するために、必要に応じて校舎の増改築を行います。	学校教育課	本郷小の教室不足を回避するため、学校プールの解体及び新校舎の建築設計を行った。	B
	・人口減少地区においては、地域の特色を活かした学校運営を行うために、特認校制度などを活用します。	学校教育課	令和2年度から君原小に特認校制度を導入し、令和6年度は19名の児童が区域外から通学している。	B

2. 学校施設の維持管理

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①学校施設の安全性強化	・児童生徒が学校で安全に過ごせるよう、計画的な保守点検を行い、小・中学校の各種施設の適正な維持管理に努めます。	学校教育課	児童生徒が学校生活を安全に、安心して過ごせるよう、計画的に保守点検を履行した。	B
②学校の防災拠点としての機能充実	・災害時の防災拠点として随時運用できるよう小・中学校の防災倉庫を適切に管理します。	防災危機管理課	発電機の起動点検や、期限が切れそうな備蓄品の適宜回収及び更新を行った。	B

3. 学校施設・設備の充実

具体的施策細目	具体的施策細目の内容	担当課	実績	評価※ (自己評価)
①学習効果を高める設備の更新	・ライフスタイルの変化といった時代を背景に、社会的要求に対応した施設整備を進めます。	学校教育課	「阿見町中長期保全計画」に基づき施設整備を進めた。学校3校の体育館のトイレ改修工事を行い、多目的トイレを設置した。	B
	・児童生徒が安全に学校生活を送れるよう、学校施設の維持管理を行います。	学校教育課	学校施設の維持管理を適切に行った。	B
	・「阿見町学校施設長寿命化計画」に基づき、計画的に施設の修繕などを実施します。	学校教育課	朝日中学校長寿命化改修工事を完了した。	B
	・すべての小学校教室などの照明器具のLED化を進めます。	学校教育課	全ての小中学校で照明器具をLED化してある。	B
	・学校プールの現状を把握し、今後のあり方を検討します。	学校教育課	小学校は中学校区ごとに阿見小・阿見第一小及び町民プールにて実施、中学校は民間プール施設2箇所にて実施した。	B
②バリアフリー化の促進	・小・中学校の中長期的な工事計画を策定し、長寿命化計画に基づきバリアフリー化を促進します。	学校教育課	朝日中学校長寿命化改修工事を実施した中でエレベーター等の設置を行いバリアフリー化した。	B

※評価 「A」期待された以上の成果があがった。
「B」期待された成果があがった。
「C」期待された成果をあげたが、課題が残った。
「D」期待された成果をあげられなかった。

□主な事業□

事業名	内容	担当課
学校再編事業	再編が決定している小学校は統合準備委員会を設置し具体的な検討を行う。その他の学校は、説明会、意見交換会を実施する。	学校教育課
小規模特認校事業	きめ細かな特色ある教育を実践するために、小規模特認校制度を活用して多様な教育環境を提供する。	学校教育課
学校施設管理事業	学校施設の維持のために、各設備の管理を委託する。	学校教育課
災害時用非常電源整備事業	小・中学校に防災倉庫と防災井戸を整備するとともに、全中学校に太陽電池と組み合わせた非常用電源を設置し、災害時の拠点とする。	学校教育課
学校施設整備事業	小・中学校の空調設備・トイレ改修工事及びバリアフリーに配慮した多目的トイレを整備するとともに、中学校へのエレベーターを設置する。	学校教育課

□識者意見□

(綾部) 学校数及び校区配分は、人口増加にある阿見町ならではの課題であり、今後も検討が必要だと思われます。トイレの改修は利用者が喜んでいしますので、引き続き進めていただければ助かります。プールについては維持管理が難しいと感じますが、川や湖がある茨城ではある程度、水害対応を兼ねた教育も必要だと思われます。 (野呂) 児童生徒が安全で快適な学校生活を送れる教育環境の適正な整備・維持管理に努めてください。特認校については、適切な時期に意見交換会が必要と考えます。 (中島) 学校設備の更新については、計画通りに実施されていると理解します。人口増加地区における教育環境の整備についても、計画的に対応いただきたく思います。
--

□今後の進め方□

町全体の人口は増加傾向にありますが、学校別でみると、児童生徒数が増加している学校と減少している学校が混在している実情があります。阿見町中長期保全計画に基づいた教育環境の適正な整備と維持管理に努めてまいります。
--

(5) 君原小学校 小規模特認校の点検評価

◎小規模特認校制度導入の経緯と現在

平成 27 年 3 月に策定した「阿見町立学校再編計画」に基づき、地域との協議を進めていく中で、令和元年 5 月「君原小学校検討委員会」から君原小地区 8 行政区の総意として、君原小学校を存続する方向が示され、その方法の一つとして小規模特認校制度の導入の要望書が阿見町に提出されました。

町では地域からのこの要望を受け、諮問機関である学校再編検討委員会を組織し、諮問いたしました。令和元年 11 月から計 3 回の再編検討委員会の結果、令和元年 12 月、阿見町立学校再編計画に小規模特認校制度に関する内容を加えた追加版を作成し、導入となりました。

小規模特認校制度の導入は、阿見町では君原小学校が初めての試みとなることから、学校再編検討委員会で令和 2 年度から令和 7 年度までの 6 年間を検証期間とする期限が設けられたうえでスタートしています。

令和 7 年度でこの期限を迎えることから、君原小学校 PTA 会長が中心となって在校生と地域の意向を確認したところ、在校生、地域の双方が小規模特認校継続という意向になったことから、令和 6 年 7 月、君原小学校 PTA 会長から教育委員会に小規模特認校継続の要望が提出されました。

このため、学校再編検討委員会を改めて組織し、令和 6 年 10 月から計 2 回の審議の結果、令和 6 年 11 月、阿見町立学校再編計画追加版を改訂し、令和 7 年度以降も小規模特認校制度を継続することを決定しました。

◎点検評価

阿見町で最初の小規模特認校であり、前例がないことから、進捗状況の把握と成果の評価及び見直しを目的とする点検評価を行います。点検評価の方法は、下記の区分を用いて自己評価を行い、その結果について「教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検評価」の評価者から意見を聴取します。

評価の区分	A	期待以上の成果があがった。
	B	期待された成果があがった。
	C	期待された成果をあげたが、課題が残った。
	D	期待された成果をあげられなかった。

○君原小学校（小規模特認校）令和6年度 評価

☆学校組織

評価項目	R2	R3	R4	R5	R6	評価	自己評価
1 児童数 ※5月1日現在	62	65	54	55	65	B	特認校制度を利用して通学している児童は19名おり、在校児童の約29%にあたる。学区内児童が減少傾向にある中、前年度比10名増となった。
2 特認校制度による入学者数	3	5	2	3	9	B	9名の児童が入学・転入し、前年比3倍となった。
3 学級数(内特別支援学級数)	7 (1)	6 (1)	6 (1)	6 (1)	5 (1)	B	各学年の児童数にばらつきがあるため、今年度は複式学級が2つに増えた。特認校効果による複式学級解消には至っていないが、更なる学級数減を抑制する効果はあった。
4 教職員数	12	11	12	12	11	B	複式学級が1増となったが、教職員数はほぼ前年同数の確保ができた。
5 町職員数	4	5	5	5	7	B	教職員数を補うためにティームティーチング講師1名を増員した。また、給食配膳員1名を新たに配置し、人員不足の改善ができた。

【識者意見】

（綾部）

君原小学校の児童数が60名前後で減少せず維持されていることについては、一定の評価ができると考えます。手厚い教育ができる一方で、ほぼ全ての児童が車通学をしており、体力づくり等での課題に配慮する必要があると思われます。また、中学校進学時に多数の生徒がいる生活に対する戸惑いも予測されるため、移行期における継続支援ができる体制も整えていただければありがたいです。

（野呂）

小規模特認校でしかできない特色を知らせるために、学校見学会等は欠かせない行事の一環です。継続的に広報活動に取り組んでください。

（中島）

令和6年度に入学・転入された児童数が前年度比で3倍となったことは、小規模特認校として地域と連携した特色ある教育が実施されていることが、広く町民に周知された結果であると認識しています。複式学級の解消に向けて、特色ある教育をさらに発展させていただくことを期待します。

【今後の進め方】

学区内の児童は減少傾向にあるため、引き続き君原小学校の魅力と特認校制度の周知に努め、入学者数の確保を続けていきます。また、児童の体力づくりの課題や中学進学時に懸念される「中1ギャップ」と呼ばれる問題が生じないための取り組みなど、小中学校の教員同士の連携を密にして、学習指導や生活指導の向上を図ります。複式学級については、未だその解消は達成できていませんが、町費で講師を雇用して指導体制のデメリットを解消するなど、学校支援を続けていきます。

☆特色のある取組み

評価項目	R2	R3	R4	R5	R6	評価	自己評価
6 専属 ALT の配置	○	○	○	○	○	B	専属 ALT の 1 名配置を継続して、低学年から外国語に触れる機会を提供した。
7 特色を活かした 課外活動	○	○	○	○	○	B	自然豊かな恵まれた学習環境を活かし、自然や動物に触れ合う課外活動に努めた。
8 科学体験授業	×	○	○	○	○	B	高等教育機関である県立医療大学と連携した科学体験教室「アイラボキッズ」に引き続き取り組んだ。
9 伝統民族芸能の 継承	○	○	○	○	○	B	町指定民俗文化財「君島ひょっとこ」を授業に取り入れたり、町の催しで成果発表を行うなど、伝統継承に努めた。
10 学年を超えた 縦割り活動	○	○	○	○	○	B	縦割り班活動に取り組み、異学年間の交流活動を引き続き進めた。
11 複式学級への TT 配置	○	○	○	○	○	B	複式学級における指導上のデメリット解消のため、TT（ティームティーチング）講師を配置し、複数指導者による少人数教育を推進した。

【識者意見】

（綾部）

特色ある取組みがなされているだけではなく、継続的に支援されていることにおいて評価できると考えます。今後も引き続き、活動ができればよいのではないのでしょうか。

（野呂）

特認校でしかできない取組み（ICT 教育や科学体験教室、伝統芸能継承等）は引き続き継続してください。専属 ALT を配置し、低学年から外国語に慣れ親しみ、コミュニケーション能力を高める環境づくりは大切だと考えます。

（中島）

専属 ALT の配置や科学体験教室の実施については、少人数教育ならではの教育効果が期待できると考えます。自然豊かな学習環境を活かした課外活動や伝統民俗芸能を取り入れた授業など、特色ある取組みを継続していただきたいと思います。

【今後の進め方】

君原小学校の特色ある教育カリキュラムも年々周知され、入学者も増加傾向にあります。これまでの活動を継続しながら、多様な教育環境を引き続き提供していきます。

教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検評価報告書
(令和 6 年度)

発 行 令和 7 年 9 月

発行者 阿見町教育委員会 学校教育課

〒300-0333 茨城県稲敷郡阿見町若栗 1886 番地 1 (中央公民館内)

電話 : 029 (888) 0220 / FAX : 029 (888) 3601

<https://www.town.ami.lg.jp/>