

## 休校中の課題②(4月分の学習内容) 4/30. 5/1~

### やり方

- ・教科はどれからやってもいいです。①→②というように順番にやります。  
(①→⑤→②みたいなやり方は×です。国語①→②→社会①→理科①…といったやり方はOKです。)
- ・「★」は、時間があったらやってみましょう。「㊦」とあるものは、必ず提出します。
- ・学習したものはお家の人に見せ、チェック(しるしや印)をもらいましょう。

【国語】 ※動画が見られなかったときは、かわりにその範囲の教科書を読みましょう。

月	学習予定	教科書
4月	気持ちよく対話を続けよう	P.10-11
	サボテンの花/生きる	P.16-27
	イースター島にはなぜ森林がないのか	P.34-45
やること(4月の学習分) ㊦あかねこスキル・プリント集		日にち お家の人のチェック㊦
①	あかねこ漢字スキル 1 2 3 4 (赤のりんごの「新しい漢字」の部分の書き込み) ※①ゆび書き→②なぞり書き→③うつし書き(たてにやる)の順番を守る。	/
②	いばらきオンラインスタディ「気持ちよく対話を続けよう(5分程度)」を見て、プリントをやる。【使う物:教科書, <b>プリント集</b> ㊦】	/
③	「サボテンの花/生きる」を、すらすら読めるように練習する。(音読)	/
④	あかねこ漢字スキル 1 2 3 4 (緑のりんごの「テストの練習」の部分の書き込み) ※①読み方を書こう→②なぞろう→③写そう→④難かめよう(横にやる)の順番を守る。	/
⑤	あかねこ漢字スキル「5年のたしかめ 1」(読み・書き)どちらも書き込む。	/
★	あかねこ漢字スキル 1 2 3 4 (緑のりんごの「テストの練習」の部分)をノートにやる。 ※ノートの見本を見ながら。(※学校が再開したら、テスト)	/
★	あかねこ漢字スキル「5年のたしかめ 1」(読み・書き)をノートに練習する。	/
★	NHK for school「お伝と伝じろう 会話のキャッチボール」を見る。	/

### 【書写】

やること(4月の学習分) ㊦「湖」1枚		日にち	お家の人のチェック㊦
①	教科書 P. 11 「湖」を習字で書く。一枚提出(すぐ掲示します。)	/	

【算数】 ※動画が見られなかったときは、かわりにその範囲の教科書を読みましょう。

月	学習予定	教科書
4月	1 対称な図形	P.10-25
	2 分数のかけ算・わり算	P.26-27
やること(4月の学習分) ㊦あかねこスキル・プリント集・画用紙		日にち お家の人のチェック㊦
①	いばらきオンラインスタディ「対称な図形(1時間目・2時間目)」を見る。【使う物:教科書, <b>プリント集</b> ㊦】	/
②	eライブラリ→しっかり学習→ドリル→算数→「対称な図形」(10個全部:基本でOK)をやる。	/
③	(①②の後)あかねこ計算スキル29「線対称」をやる。(書き込み)→○つけ ※「やってみよう!」もやる。	/
④	(①②の後)あかねこ計算スキル31「点対称」をやる。(書き込み)→○つけ ※「やってみよう!」もやる。	/
⑤	教科書 P.24-25の「対称な形をつくろう」を折り紙(ない場合は広告などの紙)でつくる。できた作品を画用紙に貼って提出㊦。 ※画用紙は封筒の中にあります。	/
★	いばらきオンラインスタディ「対称な図形(3時間目以降)」を見る。	/

【理科】 ※動画が見られなかったときは、かわりにその範囲の教科書を読みましょう。

月	学習予定	教科書
4月	1 もの燃え方(5月に実施予定)	P.10-27
	2 植物の成長と日光の関わり(先に実施予定)	P.28-35
やること(4月の学習分) ㊦プリント集(①②),(やったらいばスタ理科)		日にち お家の人のチェック㊦
①	NHK for school「でんぶんはどこから?(実験計画編)」を見る。	/
②	NHK for school「でんぶんはどこから?(考察編)」を見る。	/
③	eライブラリ→しっかり学習→ドリル→理科→「植物の成長と日光の関わり」(2個全部:基本でOK)をやる。	/
④	<b>プリント②</b> 「植物の成長と日光の関わり」をやる。→○つけ ※教科書を見てもいいです。わからないところは調べましょう。	/
⑤	NHK for school「燃える?」(第1回)を見る。	/
⑥	NHK for school「火が消えるのは?」(第2回)を見る。	/
⑦	eライブラリ→しっかり学習→ドリル→理科→「ものの燃え方」(3個全部:基本でOK)をやる。	/
⑧	<b>プリント①</b> 「ものの燃え方」をやる。→○つけ ※教科書を見てもいいです。わからないところは調べましょう。	/
★	NHK for school「物を燃やすもの」「燃えると出るのは」なども見よう!	/
★	いばらきオンラインスタディ「ものの燃え方(1時間目〜アップされているもの)」を見る。【使う物:教科書, <b>理科ワークシート集(1~3時間目)</b> 】	/

【社会】 ※動画が見られなかったときは、かわりにその範囲の教科書を読みましょう。

月	学習予定	教科書/資料集
4月	1 わたしたちのくらしと日本国憲法	P.6-23/資料集 P.14-18
	2 国の政治のしくみと選挙	P.24-33/資料集 P.19-21
やること(4月の学習分) ㊦プリント集(資料集活用ワーク1枚)		日にち お家の人のチェック㊦
①	NHK for school「社会にドキリ 日本国憲法(第1回)」を見る。	/
②	NHK for school「社会にドキリ 国民主権(第2回)」を見る。	/
③	NHK for school「社会にドキリ 平和主義(第3回)」を見る。	/
④	社会科資料集を見て、 <b>プリント集</b> (資料集活用ワーク6年「日本国憲法についてまとめよう」)をやる。(教科書 P.6-19も読んでおこう。)	/
⑤	eライブラリ→しっかり学習→ドリル→社会→「わたしたちのくらしと日本国憲法(2個全部:基本でOK)をやる。	/
★	いばらきオンラインスタディ「わたしたちの生活と政治〜アップされているもの)」を見る。【使う物:教科書】	/

### 【外国語】

やること(5月の学習分) ㊦プリント集		日にち	お家の人のチェック㊦
①	いばらきオンラインスタディ「Unit 1 This is me! (1, 2時間目)」を見る。【使う物:教科書, <b>プリント集</b> 】	/	

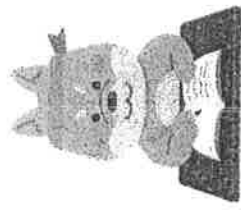
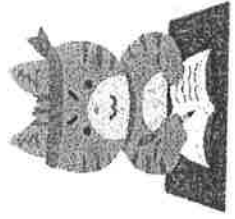
### 【体育】

★	運動取り組みカード(30分程度の運動を続けよう)	/	
---	--------------------------	---	--

### お知らせ

- ・ノート(国・算・理・社・自学)と、英語ノート、音楽ノート、書写ノート、昨年度持ち上げた教科書(保健・図工・地図帳)は学校に保管してあります。(家庭科の教科書は本日返却します。封筒に入っていない場合はご家庭にあると思います。)
- ・**家庭科ノートと教科書**は、学校が再開したら使いますのでなくさないようにお願いします。

# 舟島小 6年生



## 休校中の課題②

(①は前回配付した物です。)

 みんなが提出するもの 

教科	やること	チェック <input checked="" type="checkbox"/>
① 学活	自己紹介カード(4/6に配ったもの)	
② 学活	係・学級目標(4/6に配ったもの)	
③ 国語	あかねこスキル(漢字)	
④ 書写	清書したもの(「湖」) ※追加されたら、それも。	
⑤ 算数	あかねこスキル(計算)	
⑥ 算数	折り紙をはった画用紙	
⑦ 国・算・理・社・外	プリント集(この冊子)	
⑧ 国語	漢字ノート(やっとなってなくても、もってくる)	
⑨ 家庭科	家庭科ノート・教科書(やっとなってなくても、もってくる)	

 やったら提出するもの 

教科	やること	チェック <input checked="" type="checkbox"/>
① 理科	プリント集の後ろについているもの	
② そのほか	自分で学習したもの	
③ 体育	運動取り組みカード(プリント集についているもの)	
④ 国・算・理	1回目の課題(プリント)	

※休校がのびた場合は、「あかねこスキル(漢字・計算)」「漢字ノート」は提出しなくていいです。続けて課題をやりましょう。(学校が再開したら、もってきてましょ。)

名前( )

きも  
たいわ つづ  
気持ちよく対話を続けよう

名前)

めあて(青で囲む)

◎三つの例を読んでみよう。

	読んだら○	問題があるところ(話し手・聞き手・話題…などといった言葉を使って)
③		
②		
①		



◎気持ちよく対話を続けるために気を付けるとよいこと。

◎まとめ…( )の中をうめましょう。うめたら赤で囲みましょう。

・聞くときは、相手が)

(考える。

・話すときは、話題にしたいことが)

(伝わるように話す。

・ずれてしまったら、話題を)

(みる。

・相手が話題にしたいことについて)

( )といふ気持ちで対話する。

BとNは、㊶と㊷のどちらの仲間に入りますか。

㊶ ( ) な図形	㊷ ( ) な図形
AC ( )	SZ ( )
<p>1つの直線を折り目にして2つに折ったとき、折り目の両側の部分がぴったり重なる図形を ( ) な図形と いいます。 また、折り目にした直線を ( ) といます。</p>	<p>1つの点を中心に180度回したとき、もとの図形にぴったり重なる図形を ( ) な図形と いいます。 また、回すときの中心を ( ) といます。</p>

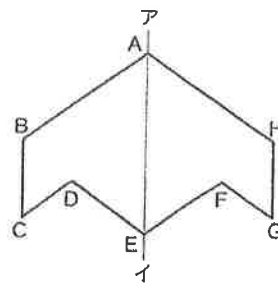
◎やりましょう!

- ① P.256の図(アルファベット)を切って、どちらの図形に当てはまるか調べる。(折ったり・回したり)
- ② 上の表に貼る。

P.14 線対称な図形の特ちょうを調べよう。

問題

右の図は線対称な図形です。  
対称の軸アイを折り目にして折ったとき、  
重なり合う頂点、辺、角について調べま  
しょう。



- ① 頂点Bと重なり合う頂点はどれですか。 ( )
- ② 辺ABと重なり合う辺はどれですか。 ( )
- ③ 角Bと重なり合う角はどれですか。 ( )

線対称な図形を、対称の軸で折ったとき、重なり合う点、辺、角を、それぞれ、  
[ ]、[ ]、[ ] といいます。

まとめ

\_\_\_\_\_

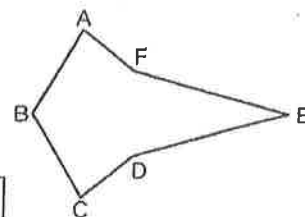
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

練習問題

右の図は線対称な図形です。

- ① 対称の軸をかきましょう。
- ② 対応する頂点、辺、角を全ていましょう。



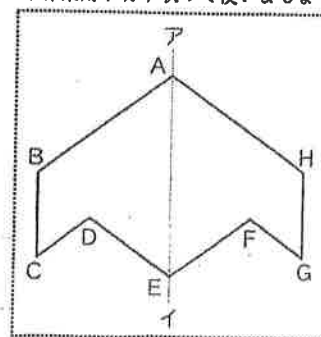
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ふり返り

↓作業用↓切り取って使いましょう



## Unit 1-1 This is me!

名前や好きなこと, 誕生日について聞き取ろう

Name:

### 今日の活動

使用するページ

#### ① Small Talk 自己紹介

A: What is your name? B: I'm ~.

A: What food do you like? B: I like ~.

#### ② Word Link フードコールドゲーム 反対に言ってみよう!

先生: ♪手拍子・手拍子・ピザ・バナナ

自分: ♪手拍子・手拍子・バナナ・ピザ

#### ③ Let's Read and Write 自分の名前を書いてみよう。

※ I'm ~. My name is ~.

※名前の最初の文字は大文字で書いてね。

#### ④ ふり返り ・わかったこと, できるようになったこと, 次にがんばりたいことを書こう。

## Unit 1-2 This is me!

行きたい国について伝え合おう。

Name:

### 今日の活動

#### ① Small Talk 行きたい国

A: Where do you want to go? B: I want to go to ~.

#### ② Word Link スウィッチゲーム 世界の国々

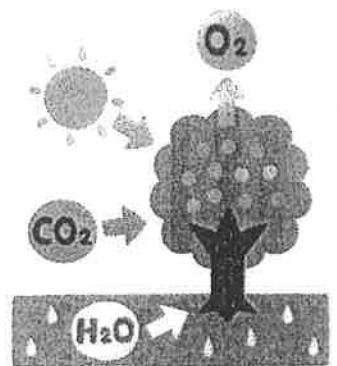
#### ③ Let's Read and Write

・自分の出身国を書いてみよう。 I'm from ~

#### ④ Sounds and Letters b / c

#### ⑤ ふり返り・わかったこと, できるようになったこと, 次にがんばりたいことを書こう。

# チャレンジ! いばスタ (理科)



ものの燃え方  
ものの燃え方と空気①

問題

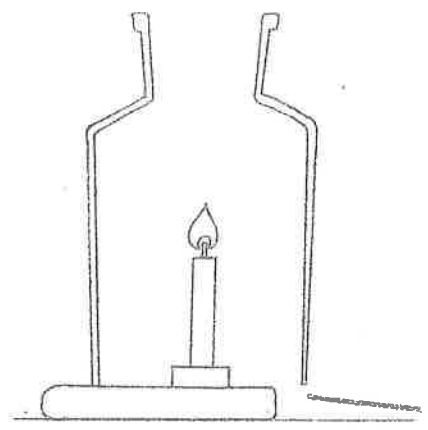
びんの中のものが燃え続けるためには、どうすればよいのだろう。

予想

結果

①ねん土にすき間をつくる	②ねん土にすき間をつくりふたをはずす

○ ねん土にすき間をつくりふたをはずしたときの空気の動きをやじるしでかきましょう。



考察

結論

びんの中でもものが燃え続けるためには ( ) 必要。

## 🐵 やったら Check! 🐵

	やること	日にち	チェック☑
①	ものの燃え方と空気①	/	
②	ものの燃え方と空気②	/	
③	2 ものが燃えるときの空気の変化	/	

ものの燃え方  
ものの燃え方と空気②

問題

ちっ素、酸素、二酸化炭素には、ものを燃やすはたらきがあるの  
だろうか。

予想

結果

燃えた：○ 燃えなかった：×

気体	燃えたかどうか	びんに入れたときのようす
ちっ素		
二酸化炭素		
酸素		

考察

結論

ものの燃え方  
2 ものが燃えるときの空気の変化

問題

ものが燃える前と燃えた後の空気には、どのようなち  
がいがあろうか。

予想

結果

気体検知管	燃やす前	燃やした後
酸素		
二酸化炭素		

石灰水	燃やす前	燃やした後
石灰水のようす		

考察

結論





# 運動取組カード (小学生用)

## 年 組 名 前

★★★ 毎日、30分くらいを目安に、いろいろな運動を組み合わせて取り組みましょう。★★★

今週は、( ) 日、30分 運動できるようにする！

※目標を達成するためにがんばりたいことなどを書きましょう。

取組組んだ運動 (取り組んだ運動を○でかきましょう。)

日	月	日	時間							
/	(月)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								
/	(火)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								
/	(水)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								
/	(木)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								
/	(金)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								
/	(土)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								
/	(日)	体を伸ばす、 ほぐす運動	ウォーキング	ジョギング	せわどび	かけっこ	遊具などを 使った運動	竹馬や一輪車 などに乗る運動	ボールを 使った運動	30分取り組めた日は ○を書きましょう。 ( )
		他にも取組んだ運動がありましたら、( ) の中に書きましょう。								

今週は、( ) 日、30分 運動することができた！

※運動に取組んだ感想などを書きましょう。