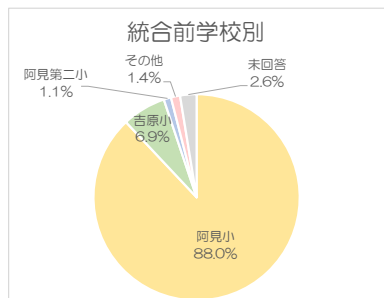


学校が統合したことについてのアンケート集計結果
(実施時期：平成30年6月)

アンケート回答者内訳

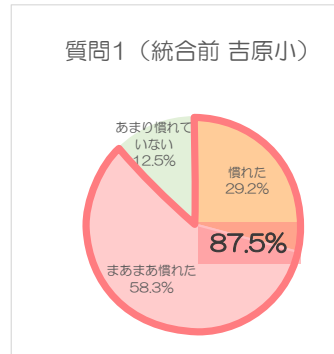
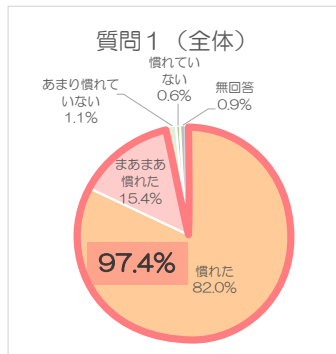
		合計	
統合前学校	阿見小	308	88.0%
	吉原小	24	6.9%
	阿見第二小	4	1.1%
	その他	5	1.4%
	未回答	9	2.6%
合計		350	100.0%

※未提出 77名



質問1 お子様は統合した小学校には慣れたように感じますか。

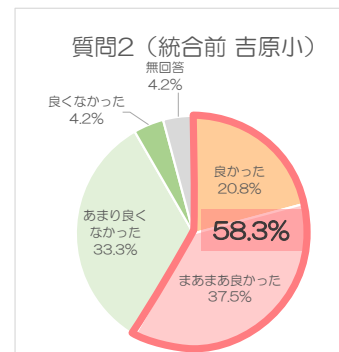
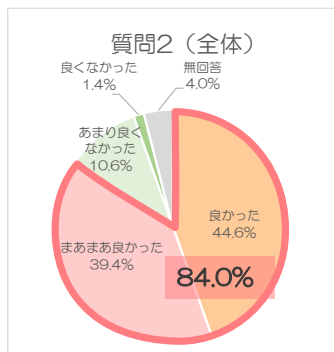
		合計	
慣れた	全体	287	82.0%
	統合前 吉原小	7	29.2%
まあまあ慣れた	全体	54	15.4%
	統合前 吉原小	14	58.3%
あまり慣れていない	全体	4	1.1%
	統合前 吉原小	3	12.5%
慣れていない	全体	2	0.6%
	統合前 吉原小	0	0.0%
無回答	全体	3	0.9%
	統合前 吉原小	0	0.0%
合計	全体	350	100.0%
	統合前 吉原小	24	100.0%



※無回答には記述で「わからない」「どちらでもない」等記載したものも含まれます。

質問2 統合し児童数が変わりましたが、そのことについてどのように思いますか。

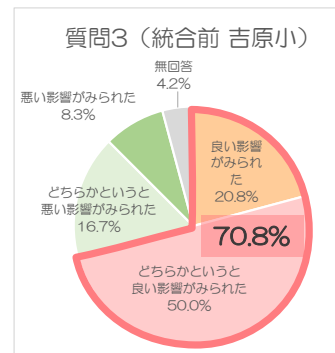
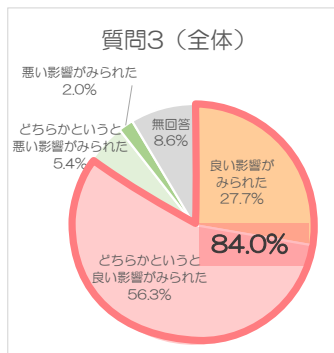
		合計	
良かった	全体	156	44.6%
	統合前 吉原小	5	20.8%
まあまあ良かった	全体	138	39.4%
	統合前 吉原小	9	37.5%
あまり良くなかった	全体	37	10.6%
	統合前 吉原小	8	33.3%
良くなかった	全体	5	1.4%
	統合前 吉原小	1	4.2%
無回答	全体	14	4.0%
	統合前 吉原小	1	4.2%
合計	全体	350	100.0%
	統合前 吉原小	24	100.0%



※無回答には記述で「わからない」「どちらでもない」等記載したものも含まれます。

質問3 統合によって、お子様の友人関係に影響がみられましたか。

		合計	
良い影響がみられた	全体	97	27.7%
	統合前 吉原小	5	20.8%
どちらかという 良い影響がみられた	全体	197	56.3%
	統合前 吉原小	12	50.0%
どちらかという 悪い影響がみられた	全体	19	5.4%
	統合前 吉原小	4	16.7%
悪い影響がみられた	全体	7	2.0%
	統合前 吉原小	2	8.3%
無回答	全体	30	8.6%
	統合前 吉原小	1	4.2%
合計	全体	350	100.0%
	統合前 吉原小	24	100.0%



※無回答には記述で「わからない」「どちらでもない」等記載したものも含まれます。

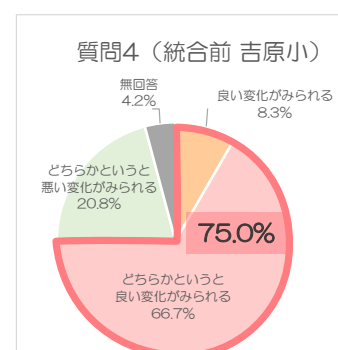
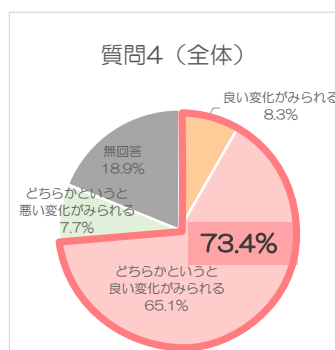
【自由記述】 ※同様の記述は集約してあります

統合前学校	
吉原小・他校	阿見小での新しい友達の名前がたくさん出てきます。ドッチボールなど多勢で（クラス対抗など）できるのでとても楽しいようです。
吉原小・他校	幼稚園時代のお友達と再会できたことはよかったです！！
吉原小・他校	吉原グループで遊ぶことも多いみたい。いっぱいのお友達と遊べるといいかなって思ってます。
吉原小・他校	毎日誰と何して遊んだか、帰宅後話したいことが多すぎて、充実した日々を過ごしています。阿見小での友達が増えていきいきしています。
吉原小・他校	友達が増えて、楽しく学校に通っている。
吉原小・他校	友達が増えたことで学校であった話が増えた。色々な友達がいることで心が豊かになった。
吉原小・他校	自分と同じような考えの子ども達と過ごせるので楽しい。少人数だと気が合わなくても仲良くしないといけないので嫌な時もあった。友達が増えた
吉原小・他校	今までは子ども同士の家が離れていたため遊ぶにも親の送迎が必要なことが多かったが、自宅近くの阿見小の子と自分で行って帰って遊ぶようになった。
吉原小・他校	2クラスあるので、同じクラスのお友達だけでなく、隣のクラスのお友達とも休み時間に遊んだりもして楽しいと言っているが、前の学校ではのんびり和気あいあい過ごしてきたので、阿見小に来てちょっとした仲間はすれも目にして少し嫌な気持ちになる時もあるらしい。
吉原小・他校	他のクラスからも「よろしくね！」と声をかけてくれたり、分からないことがあると教えてくれたり、周りの子が親切にしてくれているようで、毎日学校に行くのが楽しいと言っています。
吉原小・他校	始まって早々に嫌な思いをすることになった。物が取られて不安な生活をしている。
吉原小・他校	同じところから転入してきたのに、阿見小になったら仲間はすれにされた…。
吉原小・他校	少人数では起こらないトラブルが増えた。いじめ等。明日は我が身かと思うと心配になります。社会性を身に付ける事も大切な事だと思いますが、保護者が手を出せない分、学校の先生方にがんばってほしいです。
吉原小・他校	口が悪くなったり、人の悪口を言ったりしてる。人がいやがることを平気でやっている。
吉原小・他校	どちらとも言えない。
吉原小・他校	分からない。
阿見小	新しいお友達ができたことを楽しそうに話聞かせてくれています。初めの頃なかなかじめないでいた他校からのお友達を心配する言葉があり、気遣うことを覚えられる機会ともなりました。
阿見小	固定の友達以外でも、たくさんのお友達の名前が出てくるようになった。（普段の会話で）新しく遊べる友達が増えて良かったと子どもが言っている。
阿見小	友達が増えた。知らない子にも友達になりたいと思ひ声かけをしている様子がある。
阿見小	同じ保育所・幼稚園で一緒だった子とまた同じ学校で楽しそうです。
阿見小	良い影響が見られたと思いますが、特に変わりなくすごしているようです。
阿見小	吉原小で仲良い子と一緒になれた。
阿見小	仲良く話せるようになったようです。共通の話題が話せてうれしそうです。
阿見小	色々な意味で様々な家庭環境の子や個性の有る友達と関わることで、お互いの人生の経験値を高められることは、良いことかと思ひます。
阿見小	交流があったから早くに仲良くなれたと思う。
阿見小	積極的に吉原の友達と仲良くできている。
阿見小	楽しく話をしているようです。
阿見小	一人ぼっちで休み時間をすごしている。吉原小からきた友達に声をかけることができ、一緒に遊ぶことができるようになった。
阿見小	5年生の時、友達とギクシャクしてなんとなく孤立してた感じてましたが、新しい友達が来たことで、この子と遊んでみようかなと再び友達に目が行くようになりました。
阿見小	おもしろい子が増えたと喜んでます。
阿見小	中学校に入ってからは一緒になる友達なので、3年間を共に過ごす前から一緒に学校生活を送れて、有意義だと思ひました。
阿見小	どうすれば仲良くなれるか、考えていた様子でした。
阿見小	ミニバスに新入団員が増えたこと。
阿見小	吉原の子は皆優しく、仲が良いので優しくなれる。
阿見小	新しく入った友達をいじめたり、いじわるをする児童がいる。これを機に指導してほしい。（よい機会だと思います。）
阿見小	クラスの吉原からきた女の子の靴や持ち物が盗まれる、隠されるという事件があったが、子ども達の中では「誰だれではないか？」等の話があるようですが、友達の中でのかけひきというか「どっちの味方？」などがあったようです。
阿見小	統合して早々に吉原の女の子の上履きや体操服が続けなくなるということがあった事。仲良くやっていこうとお互い思っている時にあったので、女の子も嫌な気持ちで保護者の方も苦痛だったと思ひます。私も子どもを通じて話を聞いた時は、信じられないと同時に、とても嫌な気持ちになりました。統合がなければ皆が嫌な気持ちにならずにすんだのかなとも思ひ残念です。
阿見小	本人の仲良くしている子がどうこうではないのですが…。「〇〇ちゃんが××なの？」と他のお母さん達経由で聞いた話等も「え！？そうなの！？知らない！？」と能天気な答えしか返ってこないほど平和だったのに、統合後物がなくなったり…を見聞きしてからというもの「何か事件が起きたんだって？」「なんとなく誰だか分かるの？」に「あ…ん…あの人かなあ…と思う子はいるね…。」と今まで絶対に返ってこなかった類の返事が返ってくるようになった。本人は影響されていない（と思う）が至って平和という印象しかない学年だったのに「荒れたのかな…」という印象を受ける。

統合前学校	
阿見小	物がなくなったりということがありました。悪いのは取った本人だと思いますが、今までそういうことがなかったのに、統合したとだんにこれだと影響があったと思ってしまいます。
阿見小	うちは仲の良い子が来てくれたのでよかったが、最近いじめのことを聞くと、吉原小の子の名前を聞いたりするので、統合によってターゲットにされているのかと少し心配になった。
阿見小	他の学校から来た子に少し乱暴なことをされたようです。今まではそのような事は無かったので、少し心配になりました。でも本人は新しい友達ができて楽しい学校生活になったと言っているので、生徒さんが増えたことは良かったと思います。
阿見小	いじわるなことをされたとよく聞くようになった。
阿見小	軽校生あつかいで「知らない」やランドセルを蹴られたり、「キライ」とか言われたりしていた。今は担任の先生にも介入してもらい少しずつ良い方向になってきている。良い影響は自分にあった友達ができ多く笑顔がみられるようになった。
阿見小	今までなかった出来事があったりして、少し疲れている様子。どんな子なのか親の私も全く知らないで、対応に少し困っている。4年生という学年を考えると、あまり口出して…と。
阿見小	友人の話をしている時に友人の名前のうしろに「吉原の人」など言うようになった。
阿見小	クラス替えがあったので影響があるのかなのか分からない。少人数、知らない友人たちがいるので多人数よりはまわりに目がいくのではないだろうか。子どもから言うてくることはない。
阿見小	昨年とあまり変わらない。
阿見小	特になし
阿見小	分かりません。
未回答	昨年は2クラスだけでしたが、統合して3クラスになり、1クラスの人数は少なくなりましたが、交友関係は前より濃くなったように思います。友達の良いところを見つけ、ダメな時には注意し合ったりと協力しながら、良い関係を築いているようです。

質問4 統合して3ヶ月が経過しましたが、お子様の学習への意欲に変化はみられますか。

	合計		
	全体	割合	
良い変化がみられる	全体	29	8.3%
	統合前 吉原小	2	8.3%
どちらかという 良い変化がみられる	全体	228	65.1%
	統合前 吉原小	16	66.7%
どちらかという 悪い変化がみられる	全体	27	7.7%
	統合前 吉原小	5	20.8%
悪い変化がみられる	全体	0	0.0%
	統合前 吉原小	0	0.0%
無回答	全体	66	18.9%
	統合前 吉原小	1	4.2%
合計	全体	350	100.0%
	統合前 吉原小	24	100.0%



※無回答には記述で「わからない」「どちらでもない」等記載したものも含まれます。

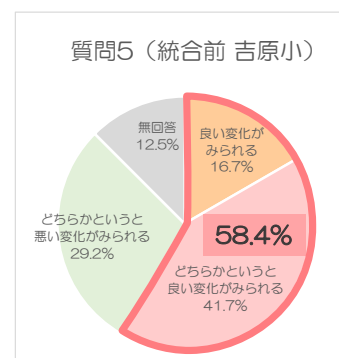
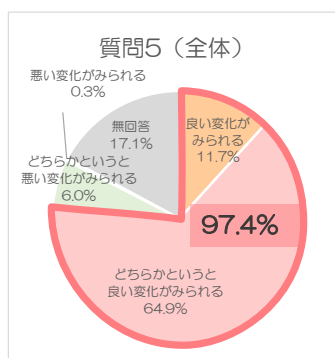
【自由記述】 ※同様の記述は集約してあります

統合前学校	
吉原小・他校	宿題にしても自らしっかりとするようになった。緊張感を混じえながら…
吉原小・他校	道徳の授業で、友だちの良いところを見つけて発表するような内容があったようで、友達が自分の得意とすることをほめてくれたと喜んでた。ドリルの回数など、進んでいる子に追いつこうとがんばって取り組んでいる。
吉原小・他校	より頑張る姿が見られます！！ライバルが増えた分勝ちとるヤル気が出てきたと思います。
吉原小・他校	阿見小のやり方に慣れてきた。吉原地区のバスを待っている間に図書室で宿題ができる時は楽だが、できなかった時は自宅での時間のやりくりが大変な時もあり、そういった部分は保護者のサポートが前より必要になったと感じます。
吉原小・他校	グループ学習などは、いつも同じメンバーではなく、今までとは違う人と関わることで知識も広がっている。ただ、授業中少し元気な子もいるようで、気にしないで、集中するように家では話しています。
吉原小・他校	人数が増えてより頑張ろうとしている。
吉原小・他校	大勢の中での順位等気にかかるようになり、少しでも上の方にいきたいと思うようになった。宿題を少し手を抜いても分からないという思いがあるのは少し残念でもある。
吉原小・他校	今までとあまり変わらない気もするが、新しいお友達の中で自分がどのくらいできるのかを気にしているようには見える。←ライバルが増えたので意欲がました。
吉原小・他校	色々なことに立候補したり、とてもやる気が増して以前よりイキイキして見えます。みんな宿題などもちゃんと出しているで自分もやらないといけないと思っっているらしいです。もめごとなどで、授業が中断しないので、快適だと言っていました。
吉原小・他校	意欲に特に変化はありません。毎日続けている自己学習をしっかりと見てくださって毎日違うコメントを書いてくれる所、メリハリのある授業。よくこの2つについて嬉しい・楽しいと話しています。
吉原小・他校	担任の先生にほめてもらえるので、ますますやる気が出た。毎日自学をやるという習慣が身につけてきたので、そのまま取り組んでいる。

統合前学校	
吉原小・他校	理由は分からないが、意欲的になっているように見える。宿題の量が以前よりかなり少なくなったので、逆に心配である。
吉原小・他校	吉原小学校はマンツーマンの授業でしたので、分からないことがあれば先生に聞くとよかったけど、今いっぱいの人がいるのでなかなか先生に聞くということができず、本人も苦労している。
吉原小・他校	宿題など学習意欲の低下。本人の問題だとは思いますが…。
吉原小・他校	家庭学習になにをやってもよいのかとかがわからない様子。わからない所があり連絡帳に説明をお願いしたのですが、返答がなかった。
吉原小・他校	宿題が少ない。
吉原小・他校	今まで少人数だったのが、37人のクラスになったことで、いろんなタイプの子がいるということを知ったようです。授業中にいつもうさぎがいるけど、いつも注意をする子もいるとか…授業中におしゃべりする子が多く、集中しづらい。(イラっとしているみたい)
吉原小・他校	クラスの人数が増えたこともあり、授業中ざわつくことが多く、集中力にかけるところが気になります。もともと意欲的に取り組んでいたわけではありませんが、自主学習に関しては、学習時間が減りました。
吉原小・他校	宿題をしなくなった。
吉原小・他校	ふつう。
阿見小	2年生になって、勉強量が増えて、少しめげそうな時がありますが、励ましています。
阿見小	クラスが以前より少人数となり、集中して取り組んでいる様子がある。
阿見小	クラス人数が多いから不安でしたが、担任の先生が去年と同じだったので良かったです。勉強は楽しいと話をしています。
阿見小	今まで通り楽しく勉強しているようです。
阿見小	点数や順位を意識するようになりました。6年生なのがいいのか？と思うところもありますが中学生になるので、そういうことも必要となってくるのかなと思ってみてます。自分が良くするミスや苦手なところを知り、それを改善しようとする気持ちにつながってくれるのもっといいかな～と思っています。
阿見小	吉原小学校の子の自主学習量に影響され、昨年度よりも自主学習に取り組む日が増えた。
阿見小	吉原小学校の児童のみなさんがすばらしい自学習習慣が身に付いており、とても尊敬しています。影響を受けて自ら取り組むようになってもらいたいのですが…まだそこまでの変化は見られません。
阿見小	宿題を適当にやるようになった。
阿見小	統合したからではないが、勉強がキライになりそうなほど、内容の理解ができていない。やる気もなくなっている。皆さんそうなのか、うちの子だけがそうなのか分からないので、大変不安だ。
阿見小	統合したからではないと思うが、やる気があまりでなくなって困った。
阿見小	1クラスの人数が3年生から倍になったので、先生に質問したくてもなかなか話すのが難しいかんじがしたり、クラスもかなりにぎやかになり、授業中が心配です。3年生から特に勉強は難しくなるので。国の決まりとは言え、1クラスは25～30人クラスが先生も生徒も1人1人ちゃんとみれると思うし、親も安心できます。
阿見小	授業中うるさすぎて集中できないと言っている。
阿見小	人数が多すぎて、集中できない。
阿見小	統合に関係なく、進級が原因でのやる気の低下はみられるようです。
阿見小	良くも悪くもクラスが賑やかなようで、休み時間も授業中も賑やかならしい。集中できていない様子も見受けられる。勉強もだんだん難しくなってくると思うので、少し心配している。
阿見小	統合の影響かは分からないが、昨年より学習意欲が良くなりました。
阿見小	統合とは関係なく、本人のやる気の問題。
阿見小	特に変化なし。
阿見小	変わらない。やる気ある子、ない子、宿題遅れる子の差があって、下に合わせて授業が遅れていかないかが心配。
阿見小	何の変化もない。これまで”担任の先生によって”は変化がかなりあったが、周囲の友達に左右されることは、今までもなく今回も(今のところは、なのかもしれませんが)友達に左右されていないように見受けられます。
未回答	わからない。

質問5 学校行事において、児童数が変わったことによってお子様に変化はみられますか。

	合計	
	全体	割合
良い変化がみられる	全体	41 11.7%
	統合前 吉原小	4 16.7%
どちらかという 良い変化がみられる	全体	227 64.9%
	統合前 吉原小	10 41.7%
どちらかという 悪い変化がみられる	全体	21 6.0%
	統合前 吉原小	7 29.2%
悪い変化がみられる	全体	1 0.3%
	統合前 吉原小	0 0.0%
無回答	全体	60 17.1%
	統合前 吉原小	3 12.5%
合計	全体	350 100.0%
	統合前 吉原小	24 100.0%



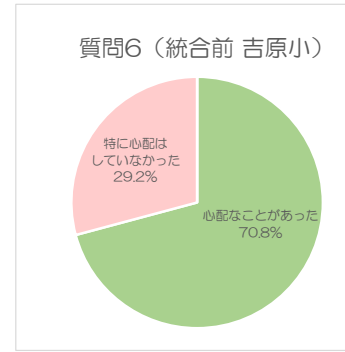
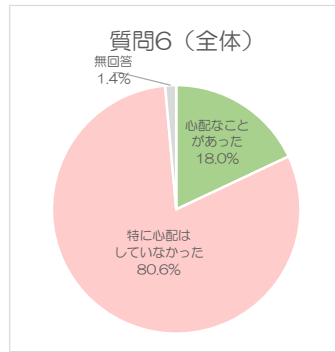
※無回答には記述で「わからない」「どちらでもない」等記載したものも含まれます。

【自由記述】 ※同様の記述は集約してあります

統合前学校	
吉原小・他校	まだまだ、行事という行事を経験していませんが、遠足について言うと、昨年交流事業で合同で行ったときよりも、阿見小児童としていった今回の遠足が楽しかったと言っていました。
吉原小・他校	遠足の班決めや係決め、そして遠足楽しかったようです。休み時間の帰ごっこも誰をねらうか、誰にねらわれたか、途中で見失わないように隠れたり、楽しそうに話します。大勢で出来るって楽しいと思っているようです。
吉原小・他校	複式なので他学年と合同でしたが、数組あり同学年と同じ授業が受けられる。
吉原小・他校	とにかく大勢で何かすることに今までは制限があり、出来ない遊びもあったが出来るのが嬉しいようです。クラブの数も多く何クラブを選ぶかが悩んでいる様子も今までになかったことです。
吉原小・他校	人数が増えたことによって、役割が分散されているようで、以前より学習以外の活動が忙しくなさそう。
吉原小・他校	行事ではないかもしれないのですが、クラブ・委員会活動で大勢で活動できるのが楽しいようです。
吉原小・他校	大人数でやるので、ある意味目立たなくなってきた。
吉原小・他校	まだ腰塚先生の講演会くらいしか参加していないが、前までと比べて阿見小のほうが話を聞く態度が良いので、良い影響を受けていると思う。
吉原小・他校	陸上記録会、前までは人数が少ないので競技に出ないといけない…という感じでしたが、阿見小にきたら、そこは得意な子に任せ、オープン走、応援、競技のお手伝いに専念して楽しそうでした。
吉原小・他校	人間関係の大変さ
吉原小・他校	教室に入りきれないので、子ども達の様子が良く見れなくなった。学校の先生との連絡が取りづらくなり不便。連絡帳と少しの電話対応では、全てを話さずにあきらめてしまうことが増えた気がする。
吉原小・他校	少ないときは見学などにいってもよく見れたりしたけど、人数が増えたことによって前に出れずに良く見学などできなかつたりする。
吉原小・他校	色々な人とふれあい、家でも話してくれるが、以前では考えられなかったことを言ったり、したりする子がいるので本人も戸惑っていたと思う。
吉原小・他校	楽しいと言わなくなった。
吉原小・他校	どちらとも言えない。
吉原小・他校	まだ数ヶ月なので、学校行事をそれほどやっていないので、変化があったのかどうかまだ分からない。
吉原小・他校	分からない。
阿見小	児童数が増え、クラスも増えたことで一学級の人数が減り、授業参観の際にも教室内にゆとりができた。これからの運動会の時にどの程度混み合うのかそこが心配ではあります。
阿見小	楽しんでいるように思う。
阿見小	本人はお友達が増えて遠足など楽しいと言っていました。
阿見小	今まで通り楽しく取り組んでいるようです。
阿見小	変化ではない気もしますが、幼稚園の時に仲の良かった子と同じ学校になれたのが嬉しいようです。
阿見小	吉原小の人はすごく運動神経の良い人がいて…と良い刺激を受け、スポーツテスト、陸上競技会など負けないようにがんばる姿勢がみられた。
阿見小	陸上記録会では、昨年より盛り上がり楽しかったと話していた。
阿見小	3年生になり、クラス数が減って2クラスで41人クラスとなりました。人数が多すぎて生活面、学習面のフォローが心配です。できれば3クラスに戻して欲しい。授業参観も中でゆっくり見れなかった。また、後ろの子達まで授業の内容がちゃんと伝わっておらず、声も聞こえずらく、そして皆が理解する前にどんどん進んでしまって、後ろの子達がそれについていけないことに先生が気付いていなく、この人数でちゃんと生徒1人1人に目が行き届いていないと不安を感じました。
阿見小	人数が増えて、今は特に問題はないと思いますが、今後第二小学校の児童との統合では、行事時の駐車場等交通の面に影響が出なければ良いと思います。
阿見小	クラス写真は少なくなったと感じた。クラス替えにより、ほぼ遊ばなくなってしまったということで、横のつながりがあると良いと感じた。
阿見小	少人数から大人数にかわり人前に出る事に対して不安が強く、どう見られるんだろう…と怖くなると話していました…。また吉原とのやり方の違いにとまどいもあるので、その辺も考慮してもらいたい。
阿見小	さわがしい
阿見小	地区対抗リレーのいちばん盛り上がるものがなくなりました。対策をお願いします。
阿見小	今まで通り楽しく過ごしています。
阿見小	まだよく分かりません。
阿見小	今までと変わらない。
阿見小	まだ行事（運動会等）が行われていないので分からない。
阿見小	問題なし。人数の変化3→2クラスになっても大きな問題なし。

質問6 統合をする前に心配していたことはありますか。

	合計	
	全体	割合
心配なことがあった	全体	63 18.0%
	統合前 吉原小	17 70.8%
特に心配はしていません	全体	282 80.6%
	統合前 吉原小	7 29.2%
無回答	全体	5 1.4%
	統合前 吉原小	0 0.0%
合計	全体	350 100.0%
	統合前 吉原小	24 100.0%

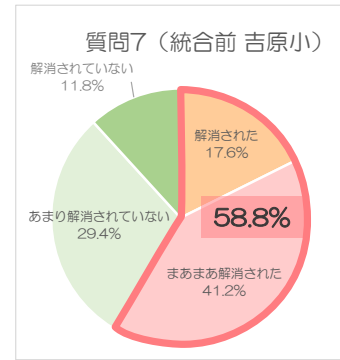
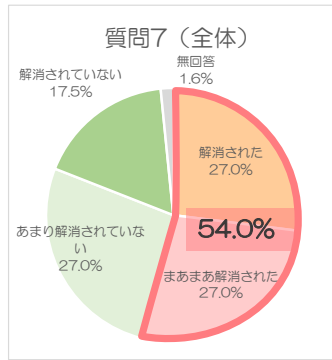


【自由記述】 ※同様の記述は集約してあります

統合前学校	記述
吉原小・他校	分からない。
吉原小・他校	宿題を家でやりたがらない、期限までやらない。特に漢字ドリルと計算ドリル。
吉原小・他校	新しい環境のなかで、楽しく学校生活を送れるか。
吉原小・他校	学校生活になじめるかどうか。
吉原小・他校	新しい環境に慣れることができるのかとても心配でしたが、徐々に慣れてきて今では楽しい生活を送っているようです。
吉原小・他校	友達関係 いろんな人がいて今までの吉原小みたいな兄弟姉妹みたいに仲良くできないので心配があった。放課後児童クラブもなかなか慣れるのに難しいみたいです。
吉原小・他校	今まで通り楽しく学校に通えるか。友達はできるか、いじめられたりしないか。
吉原小・他校	友達関係。高学年との関係。学習面
吉原小・他校	高学年女子特有の友人関係。
吉原小・他校	新しいお友達ができるか心配でした。あと、授業についていけるかも心配。
吉原小・他校	お友達になじめるか心配していたが、初日から楽しかった！と帰ってきたので良かった。学年が変わり、クラス替えのタイミングで入っていったのでなじみやすかった。
吉原小・他校	他の子は1年～5年まで過ごしてきたところに6年生で入っていけるか心配でしたが、なじめているようで良かったです。
吉原小・他校	通学体制。クラスの人数が増える。
阿見小	学習や生活で先生に細かく見てもらえなくなる。
阿見小	クラスが増え、クラス替えで同じクラスだった子と同じになる数が減って、慣れるまでどうか心配だった。
阿見小	今まで3クラスだったのが2クラスになる。
阿見小	人数が増えることによる学級人数の増加。
阿見小	1クラスの人数がさらに増えるので心配でした。（ケガ、勉強、まともなど）
阿見小	教室が狭くなったり、雰囲気が悪く変化するようなことがあればイヤだなあーと心配していた。
阿見小	トイレ・空調などの環境。
阿見小	家の遠いお友達ができることで、行動範囲が広がりすぎないかという不安がありました。
阿見小	最後に統合して、少人数とはいえ何かと大丈夫かなと…
阿見小	どのようなお父さんと保護者の方がいるのかわからなかったため、学校生活への影響を心配していました。
阿見小	仲間外れのようなことが起こらないか。
阿見小	問題をおこした子どもがいると聞いたので未だに不安ではあります。
阿見小	いじめ等が発生しないか？吉原小の生徒さん達は、阿見小の多人数になじめなかったら…という不安が大きかった。
阿見小	友人関係。
阿見小	スクールバス（無料）と民営バス（有料）のちがひ。
未回答	目が行き届くのかという心配があった。

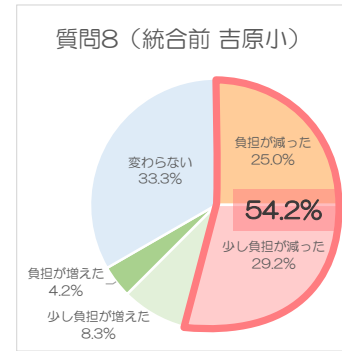
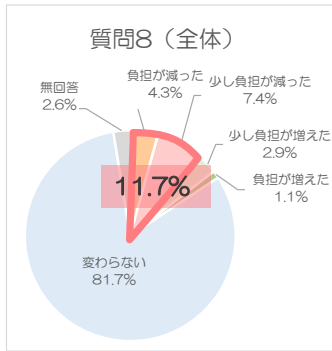
質問7 (質問6で「1心配なことがあった」と答えた方にお聞きします。) 現在その心配は解消されましたか。

		合計	
解消された	全体	17	27.0%
	統前 吉原小	3	17.6%
まあまあ解消された	全体	17	27.0%
	統前 吉原小	7	41.2%
あまり解消されていない	全体	17	27.0%
	統前 吉原小	5	29.4%
解消されていない	全体	11	17.5%
	統前 吉原小	2	11.8%
無回答	全体	1	1.6%
	統前 吉原小	0	0.0%
合計	全体	63	100.0%
	統前 吉原小	17	100.0%



質問8 統合して保護者の人数も変わりましたが、PTA活動といった保護者活動の負担についてどのような変化がありましたか。

		合計	
負担が減った	全体	15	4.3%
	統前 吉原小	6	25.0%
少し負担が減った	全体	26	7.4%
	統前 吉原小	7	29.2%
少し負担が増えた	全体	10	2.9%
	統前 吉原小	2	8.3%
負担が増えた	全体	4	1.1%
	統前 吉原小	1	4.2%
変わらない	全体	286	81.7%
	統前 吉原小	8	33.3%
無回答	全体	9	2.6%
	統前 吉原小	0	0.0%
合計	全体	350	100.0%
	統前 吉原小	24	100.0%



質問9 統合に関する感想や意見、良かったことや悪かったことなどがございましたら、ご自由に記入してください。*

※同様の記述は集約してあります

統合前学校	
吉原小・他校	再編計画お疲れ様でした。今後ともよろしく願いいたします。
吉原小・他校	統合して良かったと思ったことはない。
吉原小・他校	先生方がとにかく気遣ってくださっているようで安心しています。阿見小のお友達も区別することなく、吉原小の子を受け入れてくれていて、慣れるまで少し時間がかかるかもしれないけど、これからも温かく見守って頂ければと思います。そして、1年たった時には、阿見小も吉原小もない1つのクラスとして楽しく過ごせていると思っています。 少し心配なのが、6年生での靴や体操服がなくなってしまったことです。できれば二度と無いようにお願いします。年齢も難しい年頃なので先生方の指導も大変です。保護者としては、取ってしまう側にも取られてしまう側にもなりたくないのが本音です。子ども達に、これからどうしたらいいのか考える機会でもあるので、先生方の力が必要です。どうか、二度と起こらないようご指導よろしくお願いいたします。
吉原小・他校	我が子はお友達にも恵まれました。最初の1週間は特に緊張している様子も伺いましたが、クラス中での係を決めたりクラブを決めたりする時に、阿見小の生徒さんから声をかけてくれたと聞きました。「一緒に遊ぼう」と外に出て遊び、毎日いろいろな子の名前を覚えてもらい、再編後2週間もすると私も安心して学校へ見送れました。 最初は心配で仕方ありませんでしたが、阿見小5年生にはやさしくしてくれて、受け入れてくれて「ありがとう」という思いでいっぱいです。ただしほかの学年での物の紛失の件での話を聞いて、心配ではあります。その子の不安や、ご両親の不安に対して学校の先生方も一生懸命取り組んでくださっています。できるだけ、繰り返すことのないよう見守って頂ければと思います。
吉原小・他校	・学校で起きたことは良いことも悪いことも事実を文書で保護者に伝えてもらえたらいいと思いました。知らないただウワサだけ広がっていくので。 ・校長先生と教頭先生の認識がズれているのかな?と感じました。先生方の考えも色々あるのですが、イジメに対して、考えを学校として統一していただきたいです。そして統合しなければ良かったと保護者のほうから言われぬようにしてください。この間の話し合いを聞いてガッカリでした。
吉原小・他校	統合して良かったことはない! 学校が始まって3ヶ月だけど、毎日行きたくないと言っている。(いままではそんなこと言ったことがない) 学校ははじめをなかつたと言っているけど子ども達もいじめと感じている。今は大事にはいたっていないが、エスカレートしていったときには、どう対処するのかが心配です。早く学校楽しいと言ってもらいたい。
吉原小・他校	今まで少人数での学習・活動をしてきたので急に多人数になり、戸惑いはあったようです。 以前は異学年との交流も多く、上の学年の子が下の学年の子の面倒を見るということがごく自然にあり、良い経験ができました。多人数では、難しいところもあるかもしれませんが、色々な学年同士のかかわりも少しずつ増やして交流があるといいのかなと思います。
吉原小・他校	うちの子どもは、2年生なので就学前一緒にすごした友達と再会するのが早く、運よく同じクラスになれたので、慣れるのも早かったです。人数の多いところで新しい友達も増えて、競争意識も出たりと良い刺激を受けているように思います。 家庭訪問も、個人面談もなく、スクールバスの登下校で親も学校と距離が近く、先生とのコミュニケーションが少なく寂しい気がします。吉原が特別だったのはわかりませんが、家庭訪問があるほうが私は良いと思いました。 親としての不安は、4月の学級懇談会でクラスメイトの保護者と顔合わせしましたが、自己紹介では子どもの名前(「〇〇の母です。よろしくお願い致します。」)とただで、とても覚えられるはずもなく、学校に来て何か関わらなければ知らない人で終わってしまうと感じました。阿見小のほかの保護者の方はどう感じているかわかりませんが、低学年だからこそ親同士の人間関係をつくるためにも、学校にもう一工夫ほしいと感じました。そんなに深い関係を目指したいわけではありませんが、例えば子どもに関して悩んでいることを話し合ったり、分からないことを聞いたりなど、グループにわかれてそういう時間があれば、少なくとも2、3人は誰ちゃん、誰くんのお母さんというふうに認識できるのにと感じました。

吉原小・他校	やっぱり統合は反対でした… 人数が多い少ないでは、生活面、学習面でも変わらないと思いますし、集中力も減りますよね… 毎日ケンカが絶えない(バスの中でも…)人の悪口、行きたくない… ここ数ヶ月楽しいお顔で帰ってきた日はありません…
吉原小・他校	○良かったこと ・とにかく、人数が以前に比べて多いので、クラブや委員会などいろいろあって選べること。 ・複数クラスがあるので、クラス替えの機会があること ・吉原小にいた先生が複数来たこと。特に宮本先生！がいて良かった！ ○悪かったこと ・吉原小に比べて、農作業の時間が少ない。 ・授業中おしゃべりする子が多いたしく、集中しにくい。 ・クラスの名簿や連絡網が無いので、クラスに誰がいるのか分かりにくい。 ○意見・感想 ・先日の意見交換会が開催された事はとても良かった。今後も学期に一度くらいやってほしい。
吉原小・他校	人数が増えたことで、お友達も増えて、楽しく過ごしているように思えます。ですが、物がなくなるといういじめと思えることが続いたのは残念です。そうきんに名前を書かないことや、防災ずきんを全員が使っていないことなど、細かいルールをもっと聞いておけばよかったと思います。
吉原小・他校	父兄の負担が減ったことや、通学時の事故の心配も少なくなりましたが、学校までの距離があるので先生との距離も感じます。今までは些細なことでも、子どもの様子を聞くことが出来ましたが、学校へ向くことがあまり無いので、学校での出来事は子どもからの情報のみとなり、正確なことを知る機会がありません。
吉原小・他校	統合前から子ども達の間にも広まっていた問題のある子、学校の先生達も認識していたはずなのに、どうしてそこに女子3人をクラス一緒にしたのか。せめて、クラス別にしてきていれば、ここまでの問題になっていなかったように思います。入ってすぐに嫌な思いをしています。これからまた何があるのか、親も子どもも不安でしかありません。
吉原小・他校	毎日楽しい！と帰ってくるので統合して良かったと思います。 吉原小では縦割り班活動が盛んだったり(人数が少ないので、しょうがないですが…)委員会や「〇〇会」の時に何かしら役が付いて責任感が育まれやすい学校でした。集会などでも他の子の発表をしっかりと聞いている子が多かった印象があります。人数が多い学校では、なかなか難しいとは思いますが、吉原小の良いところがなくならないで欲しいなと思います。
吉原小・他校	良かったところは人数が増えたので、いろいろなお友達ができたこと。悪かったところは連絡帳のやりとりがうまくいっていないところ。私服の登校の為、準備に少し時間がかかってしまうところ。
吉原小・他校	・指定校変更届けを出した後に、出した人向けの説明会が個別に説明が欲しい。(こちらから聞くまで放置だったため。) ・指定校変更に関して、小学校の先生は話し合いに入っていなかったため、教育委員会と学校の間でズレがあった。先生にも関わってもらったほうがスムーズに行くと思う。 ・二小の保護者(低学年)の中でも早めに阿見小に行かせたいという話も聞くが、どうしても毎日の送迎がネックになるらしい。 ・阿見小でのイジメの話が二小の保護者から伝わってきた。いい子も多いのに、悪い噂はすぐ広まってしまうので、イジメは早急に何とかしたい。 ・このタイミングでのアンケートは良かったと思う。 ・統合に関係なく、毎年教育委員会からのアンケートがあると、直接の音が聞ける、問題点が分かるので良いかもしれない。
吉原小・他校	新しく来た子が、前の学校でのトラブルで吉原に来たと聞いてます。今学校にも慣れて学校のプールをやるようになり、女子の水着をじろじろ見たりしている。授業中もクラスで声を出したりとうろろしてるみたいです。バスも毎朝乗るのに大変な騒ぎで乗っています。バスの中でも足を出したりしてます。母親に言って注意も聞かないです。よろしくをお願いします。
吉原小・他校	統合は反対でした…反対です！！ 毎日、ケンカ悪口などの報告があり、子ども達も朝の登校(バス)から苦を感じさせられます！！バス内での問題も解決できないまま…介助員必要とさえ思う親多数…ストレスフリーで1日を終えてもらいたいものです！！
阿見小	統合してまだ3ヶ月のため、悪かったこと良かったことなど影響をまだ実感することがないように思う。
阿見小	特になし
阿見小	質問に対する答えが本当はありませんでした。吉原小学校のお子様をむかえる立場なので、慣れる慣れない、良い悪いと判断するほどの感じ方はなかった様に思えました。
阿見小	統合して良かったか悪かったかは、一年後に判断したいと思います。
阿見小	質問2～5に「変わらない」「前と同じ」という選択肢がないので入れて欲しかった。実際のところ去年度から変わったところはあまりありません。
阿見小	保護者の人数が増えてもPTAの役員活動に協力してくれる方はひとにぎりです。一部の方に負担がかかっています。皆が平等に活動できるようにしてほしい。
阿見小	学校で物をかくされたたりした事例があっても、隠した子の特定されないことを知り、自分の子がもしそのような事をしたら怖いと感じました。
阿見小	息子の学年では特に問題は聞いていませんが、他学年(3年・6年)色々子ども同士の問題が起きてると耳にしました。それによって受ける影響を考えると、早く解決されることを願います。
阿見小	・統合してから物の紛失などが多くなったように感じる。 ・クラス編制などもう少し余裕があった方が、子ども達に目が行き届いてよいのではないかとと思う。(3年生40人2クラス)
阿見小	違う学年でトラブルがあったと聞いて残念な気持ちです。体操服をかくされたら…もし、そのトラブルがいじめだとしたら、自分の子ども達にもそういうことがないように子ども達と先生とのコミュニケーションを大事にしてほしいです。
阿見小	吉原小学校と統合して、6年生で吉原小だった女の子の物が立て続けになくなったという話を聞きましたが、子ども達やお友達に聞いても、その後、何も進展が無い様で、阿見小学校では何をもってこの事件を終結とするのかが知りたいです。 ・物をとられた子の泣き寝入り ・とった子がとられた子に謝罪 ・双方の親同士で解決(とった物を弁償する等) ・児童相談所等に介入してもらい など どのように解決をはかるのか、きちんと報告して欲しいです。 ※統合とは関係ありませんが、昨年度より急に子ども達(まわりのお友達含め)が「先生嫌い」と言うようになり心配しています。何かあったのでしょうか？
阿見小	いじめのようなことがあると聞きました。今後が心配です。
阿見小	クラスメイトの靴や服を隠してしまったり、酷い言葉で傷つけたりする子がいるようです。 曖昧にせず、加害者の子にはきちんと叱る、被害者の子に謝罪させることが大事だと思います。 中学校にあがると第二小の子ども達とも一緒にになりますし、子ども達も難しい年頃になります。これ以上酷いことが起こらないよう、私達親も子どもの話を聞く、変化を見逃さないようにしたいと思いますが、先生方も見極めが難しいと思いますが、子ども達に対して毅然とした態度で接してほしいと思います。
阿見小	子どもや友達のママから阿見小でおこっている事件のことを耳にし、吉原小に申し訳ない気持ちでおります。吉原で大切に育ててきたであろう人間関係の基盤を阿見小にきたことで、こわすことのないよう対応して頂きたい… また家庭でも指導できることがあると思いますので、大事になる前に先日の学校のおたよりのように保護者にも伝え、啓発していただけると嬉しいかなと…

統合前学校	
阿見小	質問7で事前の心配事は解消されたと思いましたが、実際自由参観の日などを設けて頂けることもなく、普段の様子も見ずに良かったか悪かったかなど分かる訳がありません。 聞こえてくる話は阿見小の6年生が吉原小の子どもの物を隠した、盗んだ等々、イヤな話ばかりで、心配は尽きません。統合よし悪し以前の問題です。 今後は親子レクの給食試食会などで子ども達と教室でふれあうことで、統合して良かった、良くなかった…などがみえてくるのかなと思います。
阿見小	統合に直接関係することなのか分かりませんが、学年でモノがなくなる事件が起きています。それが、1人の子に集中していて、吉原小だった女の子と聞いて、阿見小の保護者として申し訳ない気持ちでいっぱいです。吉原の子たちが、阿見小で嫌だと思ってしまうのでは？吉原の保護者の方も、いい感じはしないでしょ。子ども達への聞き取りや、警察に言った等の圧力(?)も子どもを通して聞いていますが、学校はこの問題をちゃんと解決してくれるのが気になります。今の中学1年生も同じように靴がなくなることが3人もありました。クラス、学年の子達がみんなでさがしたのに出てこなくて、結局未解決のまま卒業を迎えました。モヤモヤした気持ちでいるのは嫌だし、このままだやむやみにだけはしてほしくないです。それはよくないことだと思います。学校に早急な解決してくれるよう強く望みます。
阿見小	良いことは1クラス3人ですが、新しい友達が増えたこと。良い刺激を受けています。(子どものクラスは) 悪いことは、いじめの様なことが起こってしまったこと。
阿見小	吉原小から来た子の物がなくなったり、いやがらせを受けているという話を聞いている。迎えた側としてもとても嫌な気持ちにさせたと思うと申し訳ない気持ちでいます。
阿見小	吉原小では、勉強に(“宿題をやらなかった”を含め)少しでも遅れが見受けられる子に対し、放課後先生が時間をさいて勉強を教えて下さっていたと聞いています。 当日でも「今日0時までいいですか？」と先生から電話があり、残ってみて下さっていたとか。「今日宿題終わっていないから帰る6時ね！行ってきまーす！！」みたいな日にも先生が対応してくださっていたとか。 少人数だからこそできていたのかもしれませんが、吉原小に行っていた子達にとっては、統合はデメリットしかないのでは！？と思う程です。 阿見小の人数で同じ対応をするのは、先生達の負担が大きくなりすぎるので無理があるのは分かっていますが…。
阿見小	吉原小では、放課後、様々な理由で「家で宿題を終わらせることができなかった」に始まり、先生から見て「この子はここが苦手だな」等々)勉強を見てくれていたとの事。(宿題を終わらせることができなかった日は「お母さん宿題やってないから帰る6時ね」と家を出発したり「今日は0時までいいですか」と先生から連絡があって、放課後苦手なところを教えてくれたり) 今まで手厚く見てくれていたのに、何もなくなってしまって吉原の子にしてみるとデメリットしかないのでは！？と思ってしまう。 人数が全く違うので同じにするのは先生方の負担が重くなりすぎるというのは分かるのですが…
阿見小	2学年は2→3クラス。25.6人程度のクラスになり、保護者としては、少人数クラスでの安心感はある。統合になり、先生方の気苦労は大変なものだと思う。大人が思う、言うほど(子ども達には適応能力があると思うから)心配しなくていいのではないだろうか。 阿見→阿見なので、吉原・二小地区の気持ちはわからないが、先生方には感謝しています。
阿見小	2年生の時は3クラスでしたが、統合して人数も増えているはずなのに3年生になって2クラスになったことが「？」です。担任の先生の負担も大きいでしょうし、その為に副の先生をつけているのはわかりますが、やはりその分子ども達に向けられる「目」というのはおそろかになってしまう様な事もあるのではないかと思います。 実際に、友達との関わりでトラブルの際に、あくまで子どもから聞いた話ですが、先生の対応が「どうなのだろう？」と思うような事もあり、子どもの話なのでそればかりを信用しているわけではないですが、3年生になってから「学校に行きたくない」と言う事も多々あります。
阿見小	今まで3クラスだったのが、人数が増えて2クラスになり、1クラスの人数が大きく増えたことで子どもの授業態度がどう変化するのが心配です。まだ2ヵ月半ですが、今後見守っていただけると幸いです。
阿見小	統合して人数が増え、新しい友人が出来る事は良いことだと思います。教室の都合だと思うのですが、1クラス40人を超えると少し窮屈のように感じました。
阿見小	統合には直接関係ないと思いますが…元々問題の多い学年なのに、法で決まっているからといって2クラスになってしまうのか…というのがショックでした。我が子を含め、ただでさえ強者が多いのに、これ以上手薄になったら…！！どうしようもないのは分かっているのですけれどもね。 吉原小でやっていた“放課後勉強をみてる”制度うらやましいです。(なくなってしまうかもしれませんが。)人数が多いと難しいですよね…。
阿見小	・統合してクラスの児童数が増えたので、授業参観で教室に入れない父兄が以前に比べ増えています。 ・給食試食会がなくなったのが残念です。(今年度から)児童数が増えたのが理由。人数が多い学年は親・子が教室に入りきらないとのこと。親も子も楽しみにしていました。
阿見小	統合は良かったと思いますが、現6年生はクラスが増えることも副担任が付いたわけでもなく、1クラスの人数が増えただけだったのが残念です。
阿見小	もともと阿見小に通っており、吉原小にも友達が増えたので、統合して一緒に学校生活を送れることをとても嬉しく思っています。
阿見小	吉原小と阿見小のやり方の違いについて(例:宿題の丸つけ等…)詳しい説明が欲しかった。もっと交流会を持てばよかった様に思う。
阿見小	吉原小の子ども達にとっては、統合はやはり大事だったと思います。人数が少ない所での教育は、みんなで仲良く、家族のようにほとんど揉め事もなくやりやすい環境だったと思いますが、これから社会に出て行く為には、あまりにも少ない所でしか育ててこなかった子どもは色々な人達に出会って色々な考えを話し合いながら、協調性や集団生活の中で揉まれていくことも、社会に出る子ども達にとっての教育は大切だと思うので、大変だとは思いますが、必要だと思います。ただ、統合したばかりのこの時期は、やはり人間関係が一番先生方にはこれまで以上に気配りが大事だと思います。いじめがあれば、絶対にいけないので、常に敏感になって生徒達1人1人の変化を見抜いてあげてください。親達は学校に行ってしまうと、何があったのか分かりません。大変だとは思いますが、そこはお願いしたいです。阿見小に来て良かったと思えるように…。
阿見小	阿見小と吉原小では児童数・クラス数が異なり、行事へのPTAの関わり方も違ったと思います。児童と同様にPTA会員も色々まとまどいがあったらと察します。
阿見小	阿見小なので特に心配はありませんでした。吉原小の子達が慣れるかな?とは思いました。が、意外と別々の小学校でも知っていたりしていたようです。今よりも、これから先の方が色々あるような気がします。その時にしっかりと、話し合うようお願いしたいです。
阿見小	統合により阿見小に新たに入ったお友達のメンタルフォローをお願いします。上手に表現できないお子さんもいると思いますので、アンケートや(絵でのファイルケース)、個人面談をして頂けたらと思います。よろしくお願いします。
阿見小	長年続いてきた地区対抗リレーの楽しみがなくなったこと。名前を変えてでもリレーを復活させてほしい。
阿見小	阿見小にいらした先生が統合により転任されることで、慣れている先生が少なくなった。
阿見小	・今年度、吉原小からたくさん先生の異動がありました。子どもの目には、それが「すごい」とうつることもあったようです。また、「吉原小が来るせいで、あの先生は他の学校に行ったんだ」と誤解も多少あったようです。もう少しよく考えてバランスの良い異動だったらよかったなあと感じます。 ・吉原地区のバスが正門から出入りしていますが、子どもが登下校で正門を使っています。事故等が心配なのですが、役場で降り歩いて学校など正門を使わない方法も検討できないものか…。どうしても吉原地区にだけ「手厚いのではないか」と思ってしまう点が多い。 ・クラス人数が増えて、絵の具などを他の教室に置く学年ができました。でもその教室で、子ども達は体操服に着替えずにはいけないそうで、着替えに使える時間が決められてしまったそうです。体操服のまま絵の具や書道はして欲しくないで、困っています。
阿見小	統合により慣れている阿見小の先生が転任し、学年の先生方のまとまりに不安がある。
阿見小	新しい友達が増えて、楽し過ぎていていいと思います。これからも見守っていきたく思います。よろしくお願いします。
阿見小	1クラスの人数が多くなった為、お友達が増えて楽しそうです。
阿見小	幼稚園で一緒だったお友達とまた一緒に学校に通うことができ嬉しそうです。

統合前学校	
阿見小	お友達が増えたことは良い事だと思います。人数の多い阿見小の子ども達が、統合した学校の子ども達が、楽しく過ごせるように引っ張っていただけるようになる、とても良いと思います。まだ日数が少ししか経っていないので、見守って生きたいと思っています。よろしく願いいたします。
阿見小	吉原小との合併は少人数なので特に問題なかったが、今後二小との合併は少々不安。人数も多いし、毎年少しずつ移動してくるみたいで、その都度子ども戸惑わないか…
阿見小	吉原小学校との統合については、色々情報が手紙等であったが、今年度の新一年生が第二小学校区であっても、阿見小に入学できる情報がほとんどなく、第二小学校と隣接している地区は、今後毎年1年生の受入を希望によってはしなければならず、困惑している。(高学年が少なく1年生が多い等)事前に受け入れる地区にはきちんと説明がほしい。個人情報を守ることは大事だと思うが、必要な情報は事前にいただきたいです。
阿見小	親の意見よりも、子ども中心に考えてほしい。バスで通うところを見ると、バスの運転手さんに安全運転を願うばかり。
阿見小	スクールバスが小学校の中に入ってくるので、児童クラブに迎えに行く時にヒヤヒヤする(下の子がいるので)
阿見小	なぜ元吉原小のバスだけ校内に入るのか。役場に停めてほしい。そこから子どもは歩く！登校する子どもの安全のため
阿見小	もともと阿見小の人はとくに変化なし。吉原小の人はとまどっているようでした。
阿見小	もともと阿見小なので、大きな変化はなかった。吉原小から来たお母さんは不安なことが多いようです。吉原小はスクールバスが無料で阿見小エリアのバス通がスクールバスに乗れないこと。自己負担のままなのは、説明会を受けても臍に落ちない。無料で一緒に乗ることはできないのかなぁと思います。せめて補助とかだしてもらいたい。
阿見小	スクールバスの中でかなり振り回された感じがありますので、統合に関していい印象がありません。PTAの行事など、人が増えたので、車がスムーズに止められず、時間通りに行けないことがあったし、役員の方は大変だと思います。
未回答	<ul style="list-style-type: none"> ・新学期が始まってすぐ、二小地区から来ている子を学年下校班にいきなり入れられていたのにはビックリしました。せめて、何か一言でも連絡を入れてからにして欲しかったです。育成会には入っていない子達だったので、下校途中になにかあっても対処できません。 ・統合に関することではないのですが、昨年1年生の下校が2年生よりも遅く、担任の先生に確認したところ、昇降口が一緒なので同じ時間に帰ると昇降口が混雑して大変になるので2年生を早く帰らせているとのことでした。ですが、今年娘が2年生に進級したら、1年生のほうが早く帰っています。今年に変更されたのでしょうか？ ・同じ地区の子達もクラスが違うので、帰りの会が終わる時間も違うため、全員そろうまで大分待っている時もあります。